



GUIAS DE ESTUDIO Y PROYECTOS PARA EXTRAORDINARIO CICLO 2019-2020

(SOLO TOMA EN CUENTA LA ASIGNATURA QUE REPROBASTE)

ESPAÑOL:

Guía de extraordinario. 1ro C, G y E TM y 1ro G y E TV.

Laura Melanie de la Torre Ceja. ESPAÑOL.

Nombre del alumno: _____

Grado, grupo y turno: _____

Indicaciones:

Realiza las siguientes actividades que te ayudarán a repasar los temas que vimos durante el ciclo escolar, la información puede estar en tu cuaderno, en tu libro de texto o en tu glosario. **ES INDISPENSABLE PRESENTAR ESTA GUÍA CONTESTADA PARA PODER HACER EL EXAMEN EXTRAORDINARIO.**

1. Responde las siguientes preguntas.

¿Qué es un reglamento? _____

¿Qué es un texto discontinuo? _____

2. Relaciona el modo verbal con el ejemplo que le corresponda.

Impersonal

Los alumnos llegarán a tiempo para tomar sus clases.

Indicativo

Guardar silencio en la biblioteca.

Infinitivo

Se prohíbe consumir alimentos en el aula.



3. Con ayuda de la mnemotecnia PALETA y de las pistas, completa los siguientes datos bibliográficos.

- A _____ Persona que escribió el libro.
- T _____ El nombre del libro.
- E _____ La compañía que imprimió el libro y lo distribuyó.
- L _____ Dónde se imprimió el libro.
- A _____ Cuándo se imprimió.
- P _____ Cuántas hojas lo componen.

4. Responde las siguiente pregunta:

¿Qué es una reseña? _____

5. Selecciona la respuesta correcta.

¿Qué es un cuento?

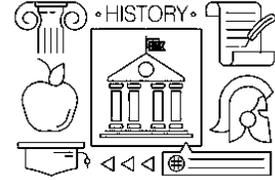
- a) Es un texto informativo en el que se recopilan varios escritos del mismo criterio.
- b) Un texto donde aparecen los personajes, lo que dicen y lo que deben realizar, plantea una situación y una resolución.
- c) Una narración que tiene un argumento, y cuenta algo que le acontece a un personaje o serie de personajes.

6. Con información de tu libro te texto llena el siguiente cuadro.

Partes de los cuentos.	Características
Título	
Planteamiento	
Nudo	
Clímax	
Desenlace	



7. Relaciona las imágenes con los subgéneros narrativos.



Histórico	Fantástico	De aventura
De humor	Realista	Ciencia ficción
Misterio y terror	Policíaco	

8. Responde la siguiente pregunta, con información de tu libro

¿Qué es una nota informativa? _____



9. Coloca en las líneas cada una de las partes de la nota informativa de acuerdo a la página 87 de tu libro de texto.

ASTRONAUTA ROMPE OTRO RÉCORD → _____

← **Peggy Whitson es la estadounidense con más tiempo en el espacio** _____

CABO CAÑAVERAL, EU. (AP). → _____

← La astronauta estadounidense Peggy Whitson tiene otro récord en su cuenta. El lunes por la mañana, la comandante de la Estación Espacial Internacional superó la marca de 534 días, dos horas y 48 minutos para mayor tiempo acumulado por un estadounidense en órbita. Este récord fue impuesto el año pasado por Jeery Williams. Whitson era ya la mujer astronauta y caminante espacial más experimentada en el mundo y a los 57 años, la mujer de más edad en el espacio. Para cuando regrese a la Tierra, en septiembre, habrá acumulado 666 días en órbita en tres misiones.

← Como parte de las celebraciones, Whitson recibió una llamada de felicitación por parte del presidente Donald Trump. El récord mundial acumulativo en el espacio —879 días— lo tiene el uso Guenadi Padalka. → _____



AP, "Astronauta rompe récord", en El Sol de Puebla, martes 25 de abril de 2017, sección Nacional, p. 11B.

10. Responde las siguientes preguntas

¿Qué es una entrevista? _____

¿Para qué sirven las entrevistas? _____

11. Lee las páginas 123 y 124 de tu libro de texto y responde las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los tipos de índices que aparecen en los libros? _____

Al hacer una investigación ¿Cuáles páginas serían más confiables de usar? _____

¿Por qué conviene revisar revistas electrónicas? _____



12. Selecciona la respuesta correcta. ¿Qué es un foldable?

a) Una manera creativa de rescatar información en papel, su principal característica es que se puede doblar para ir revelando los datos.

b) Una manera de anotar los pendientes y tareas que tenemos, su principal característica es que se usa una libreta con fechas.

c) Una manera de comunicar ideas a los demás, su principal característica es que se pega en la pared y es llamativo.

13. En el siguiente cuadro, coloca cinco cosas que debes hacer en una exposición y cinco cosas que debes evitar.

Lo que debes hacer	Lo que debes evitar

15. Responde ¿De qué forma deben ser los materiales que uses en una exposición? _____

16. Llena la siguiente tabla con la información correspondiente, puedes buscar en tu libro de texto.

Texto	Descripción	Ejemplo
<i>Refrán</i>		
<i>Dicho</i>		
<i>Pregón</i>		



17. Relaciona la figura retórica con su definición.

Es un recurso poético que consiste en reiterar una palabra o expresión para poner el énfasis en una idea, tema o una imagen. _____

Es la repetición de sonidos con el fin de provocar cierto efecto de musicalidad, es una figura muy usada en los trabalenguas. _____

Con esta figura se establecen comparaciones nuevas o sorprendentes entre dos cosas.

Es una comparación implícita donde se trasladan las cualidades o características de un objeto a otro.

Se manifiesta cuando en expresiones cercanas aparecen términos que tienen significados opuestos. _____

Ocurre cuando se invierte el orden normal de los elementos de una frase u oración. _____

Metáfora

Comparación

Aliteración

Antítesis

Repetición

Hipérbaton



18. Responde las siguientes preguntas ¿Cuáles son las 10 principales lenguas indígenas de México? _____

19 ¿Qué es una carta formal y para qué sirve? _____

20. ¿Cuáles son las partes de una carta formal? _____

Enviar la guía contestada al correo electrónico lmelaniedelatorre@gmail.com **con fecha límite del 17 de agosto**

(ele Melanie de la Torre arroba Gmail punto com)

MATEMÁTICAS

Guía de examen extraordinario.

Nombre del Docente: Héctor Rosales Lomelí.

Asignatura: Matemáticas. Grado: 1°. Grupo: E. Turno: matutino.

Indicaciones para tener derecho al examen extraordinario.

Libro de texto: Conecta más. Secundaria. Matemáticas 1. David Block Sevilla, Silvia García Peña y Hugo Balbuena Corro.

Estudiar las 30 secuencias de su libro de texto solamente, sin olvidar tener en cuenta los aprendizajes esperados que vienen al principio de cada secuencia.

Páginas: Contestar en el libro y arrancarlas o en copias las páginas 220 a la página 231 del libro de texto mencionado.

Actividad: Resolver cada una de las cuestiones que se observan en las actividades de evaluación de los tres períodos que implican las secuencias 1 a la 30.

Producto a presentar: Solo presentarán las páginas 220 a 231 arrancadas de tu libro de texto o las copias respectivas si no desean cortarlas del libro de texto, para tener derecho a examen extraordinario.

Escalas de evaluación: Las páginas 220 a 231 del libro de texto tendrán un valor de 5 puntos y el examen extraordinario tendrá un valor de 1 punto. Teniendo una **calificación máxima de 6.**

Nota: por ser examen extraordinario no concedo 7, 8, 9 ni 10 por un examen extraordinario

No pongo las hojas del libro de texto, puesto que implica que el alumno lo tiene en su poder.

El examen extraordinario consta de 5 preguntas que son la base de Matemática de secundaria, evitando los contenidos que son más bien de repaso de primaria.

ENVIAR ACTIVIDADES ANTES DEL 17 DE AGOSTO AL CORREO hector.rosales@jaliscoedu.mx

GEOGRAFIA

Nombre del docente:	ROCIO HERNANDEZ VELAZQUEZ
Correo email del docente: (gmail)	rociohervez@gmail.com
Asignatura:	GEOGRAFÍA
Grado y grupo	1ro. C Turno Matutino 1ro. D Turno Matutino 1ro E Turno matutino
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO ● LISTA DE COTEJO
ENTREGA	<ul style="list-style-type: none"> ● Se entregará via correo electrónico como fecha límite el día 17 de Agosto

INSTRUCCIONES GENERALES: Lee toda la guía antes de comenzar a contestarla y asegúrate de comprender el significado de cada reactivo. Resuelve y desarrolla los reactivos de esta guía en **hojas aparte**. Coloca tu nombre y engrapa la guía a tus hojas de respuestas.

TRIMESTRE I. EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS

I. Escribe la definición de las categorías de análisis del espacio geográfico:

1. Región
2. Paisaje
3. Medio
4. Territorio
5. Lugar

II. Elabora un cuadro sobre los componentes del espacio geográfico, puedes utilizar imágenes si así lo deseas:

6. Naturales
7. Sociales
8. Culturales
9. Económicos
10. Políticos

III. Investiga concepto y utilidad de:

11. Las Imágenes satelitales, el GPS, los SIG, y los Dones



17. Dorsal
18. Fosa o trinchera
19. Llanura abisal

VI. Responde a las siguientes preguntas:

20. ¿Cuáles son las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad de la Tierra?
21. ¿Localiza en un mapa planisferio los países megadiversos?

VII. Escribe la definición de los Indicadores Demográficos:

22. Crecimiento poblacional
23. Natalidad
24. Mortalidad
25. Fecundidad
26. Morbilidad
27. Esperanza de vida
28. Migración (causas y consecuencias)
29. Pirámides de población (con clasificación)
30. Conflictos territoriales (causas y consecuencias)

VIII. Escribe la definición de actividades económicas:

31. Agricultura
32. Ganadería
33. Pesca
34. Recursos forestales
35. Minería
36. Industria
37. Comercio
38. Transporte
39. Turismo y tipos de Turismo
40. ¿Qué entiendes por Globalización económica?
41. ¿Cuáles son los países integrantes de la región comercial Tratado de Libre Comercio (TLCAN)?

TRIMESTRE III. ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

IX. Responde a las siguientes preguntas:

42. ¿Cómo se estructura del Índice de desarrollo humano (IDH)?
43. ¿Cómo se estructura el Producto interno bruto (PIB) nacional?

X. Escribe la definición de los siguientes conceptos:

44. Calidad de vida
45. Sustentabilidad ambiental
46. Desarrollo sustentable
47. ANP



XII. Desarrolla las acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan tu medio local:

54. Sismos

55. Inundaciones

¿Qué es? Y ¿Qué hacer Antes, Durante y Después? de cada uno de ellos.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR: _____

LISTA DE COTEJO:

No.	Actividades	No Act	SI	NO	Calif
1	ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS				
2	NATURALEZA Y SOCIEDAD				
3	ESPACIO GEOGRAFICO Y CIUDADANÍA				



AUTONOMIA CURRICULAR/TECNOLOGIAS

MTRA. SANDRA ROSAURA OCHOA JIMENEZ

Se deberá entregar el examen correctamente contestado vía correo electrónico, como fecha límite el día 17 de Agosto.

sr8aescolar55@gmail.com

Escribe en el paréntesis las letras que correspondan a la respuesta correcta:

- | | |
|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Actividad humana intencionada y centrada en el saber-hacer para la transformación de materiales y energía en un producto | AB) Insumos |
| <input type="checkbox"/> Medio para facilitar la realización de alguna actividad mecánicas que necesita cierta fuerza física. | CD) Proceso productivo |
| <input type="checkbox"/> Basura generada durante el proceso técnico. | EF) Técnica |
| <input type="checkbox"/> Conjunto de materiales, energía, y conocimientos relacionados con cada parte del proceso productivo | GH) Energía |
| <input type="checkbox"/> Insumos que se extraen de la materia que forma parte de la naturaleza para ser usados en la elaboración de bienes. | IJ) Resolución de problemas |
| <input type="checkbox"/> Es el saber hacer y el proceso creativo que puede utilizar herramientas, recursos y sistemas para resolver un problema. | KL) Herramientas |
| <input type="checkbox"/> Conjunto de técnicas mediante las cuales se transforman materias primas y se obtienen bienes y servicios | MN) Materiales |
| <input type="checkbox"/> Cualidad de la materia para realizar algún trabajo. | OP) Desechos |
| <input type="checkbox"/> Tareas que se llevan a cabo de manera consciente, apegadas al logro de finalidades determinadas con anticipación. | QR) Tecnología |
| <input type="checkbox"/> Metodología que consiste en analizar hasta encontrar una o varias soluciones posibles. | ST) Acciones estratégicas |
| | UV) Fuentes de innovación |

Subraya la respuesta correcta.-

- 1.- Fuente de energía, motor,, transmisión, actuador, sistemas de regulación y control son elementos de:
 Un Sistema Máquina-producto Las Máquinas Un Proyecto técnico
- 2.- Conjunto de signos y reglas que están relacionados con la tecnología o taller específico
 Códigos Técnicos Proyecto Técnico Información Técnica
- 3.- Define las características y especificaciones de algún aparato, proceso ó servicio.
 Códigos Técnicos Proyecto Técnico Información Técnica
- 4.- Términos empleados de manera específica para nombrar acciones, productos, herramientas ó procesos
 Lenguaje Técnico Proyecto Técnico Información Técnica
- 5.- Técnica en la cual una materia prima se convierte en un producto:
 Modelado Transformación Preparación
- 6.- El agua, el viento, el sol, el carbón, el magma y el gas natural son:
 Energía Insumos Fuentes de energía
- 7.- Es la figura, imagen, dibujo o idea que sustituye algo:
 Representación Información Proyecto
- 8.- La madera, el hierro, el cobre y el carbón son:
 Materiales sintéticos Materiales procesados Materiales naturales
- 9.- La dureza, ó la elasticidad de algún material se refieren a:
 Propiedades Mecánicas Propiedades físicas Propiedades técnicas
- 10.- La forma y medio para dar a conocer los resultados de un proyecto:
 Gestión Planeación Comunicación

Enumera las fases del proyecto técnico.-

- ___ Búsqueda y selección de alternativas ___ Planeación ___ Recolección y análisis de información
 ___ Ejecución ___ Identificación y delimitación del problema ___ Construcción de la imagen-objeto
 ___ Comunicación ___ Evaluación

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

PROYECTO DE EXAMEN EXTRAORDIARIO

PRIMER GRADO

MAESTRO: **JOSE ALBERTO AGUAYO TORRES**

CORREO EMAIL: lic.albertoaguayo@gmail.com

FORMACION CIVICA Y ETICA 1

GRADOS 1ROS. GRUPOS: **A, D, G, H** TURNO: MATUTINO

Entrega: **vía correo electrónico como fecha límite el día 17 de agosto**

TEMA: **Cultura de paz**

APRENDIZAJE ESPERADO: reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores y actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.

El proyecto tiene la finalidad de que apliques lo aprendido en la asignatura y lo vincules con otras áreas de conocimiento, identifiques procesos o situaciones no previstos, personales o de grupo que requieren de una intervención oportuna, que promuevas la formación cívica y ética como la labor colectiva.

Para hacer un proyecto escolar se requiere hacer un diagnostico del problema (tema), las fortalezas y los desafíos relacionados con el tema; para lo cual te presento una serie de pasos para la elaboración del proyecto escolar te sugiero que sigas los pasos argumentando cada uno de los pasos para un proyecto de éxito.

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO ESCOLAR

El proceso de todo proyecto tienen pasos que se tienen que ir realizando, a continuación se te sugiere al realizar en forma escrito tu trabajo de proyecto, considerar estos pasos.

Aspectos a considerar para el llenado del proyecto:

QUE.....se quiere hacer.....Naturaleza del proyecto.....TÍTULO DEL PROYECTO

POR QUE.....se quiere hacer.....origen y fundamentación....JUSTIFICACIÓN

PARA QUE.....se quiere hacer.....objetivos, propósitos.....OBJETIVO
CUANTO.....se quiere hacer.....metas
DONDE.....se quiere hacer.....localización física (ubicación en el espacio)
COMO.....se va hacer.....Actividades y tareas....ACTIVIDADES
Metodología
CUANDO.....se va hacer.....candelarización o cronograma
(Ubicación en el espacio)
A QUIENES.....va dirigido.....destinatario o beneficiarios
QUIENES.....lo van hacer.....recursos humanos....RECURSOS
CON QUE.....se va hacer.....recursos materiales....RECURSOS
.....se va a costear.....recursos financieros

En conclusión son siete pasos sencillos que debemos de tomar en cuenta para realizar todo proyecto escolar:

- 1.- TÍTULO DEL PROYECTO
- 2.- JUSTIFICACIÓN
- 3.- OBJETIVO
- 4.- ACTIVIDADES
- 5.- RECURSOS
- 6.- EVALUACIÓN
- 7.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Nota: puedes retomar tu libro de Formación Cívica y ética para revisar los pasos del proyecto lo expuesto en estas hojas es solo una síntesis que espero te sea de ayuda para su elaboración.

Rúbrica para la revisión del proyecto.

Estas Rúbrica es un lista de criterios e indicadores que me permiten valorar el logro del aprendizaje esperado del proyecto por lo cual te pido como en ejercicio de autoevaluación que la contestes conforme lo que creas que haz logrado al realizar tu proyecto escolar.

CRITERIO	EXELENTE(4)	BUENO(3)	REGULAR(2)	INSUFICIENTE(1)
Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática	<p>El proyecto está mecanografiado o elaborado en computadora</p> <p>Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada Presenta máximo tres errores ortográficos o de puntuación</p> <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<p>El proyecto está escrito a mano con esmero.</p> <p>Usa títulos para organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada Presenta de cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación.</p>	<p>El proyecto está escrito a mano o mecanografiado con esmero.</p> <p>El formato no ayuda a organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada pero incompletas o no la hay. Presenta de siete a nueve errores ortográficos o de puntuación</p>	<p>El proyecto está escrito a mano, de forma descuidada, con tachones, múltiples borrones, desgarres y pliegues en las hojas.</p> <p>No tiene formato</p> <p>No tiene contenidos ni índice Presenta diez o más errores ortográficos o de puntuación.</p>
Justificación	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción argumentada del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones argumentadas que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica más de cuatro intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción breve del tema de investigación.</p> <p>Describe las razones que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica tres intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción breve un poco coherente del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones poco coherentes que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica dos intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye</p> <p>La descripción sin coherencia del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones que justifican sin coherencia la realización del estudio</p> <p>Explica al menos un interés para su elección.</p>
Objetivo	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una propuesta de objetivos generales y particulares.</p> <p>El objetivo planteado: Es claro. Indica el propósito. Desarrollo para resolver cada situación problema.</p>	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una propuesta de objetivos generales o particulares.</p> <p>Incluye algunos de los siguientes puntos: Es un poco claro Tiene idea de lo que va a desarrollar Tiene la idea de la situación del problema pero sin resolución.</p>	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una sola propuesta de objetivo general o particular.</p> <p>Tiene los siguientes puntos: Objetivo mal desarrollado No tiene idea de la situación.</p>	No desarrollo objetivo
Actividades	<p>Presenta una descripción correcta y argumentativa de los siguientes puntos:</p> <p>Un plan de trabajo para la implantación de la solución, identificando actividades, tiempos de inicio y término.</p> <p>Se definen y calendariza con precisión todas las actividades y procesos a realizar en el proyecto.</p> <p>Explica qué información es necesaria para desarrollar un plan claro para organizar la información.</p>	<p>El plan de trabajo no asigna algunas actividades a desarrollar en la calendarización.</p>	<p>El plan de trabajo sólo indica el orden de ejecución de las actividades con varias inconsistencias, pocas de las actividades y procesos a realizar en el proyecto</p>	No presentan plan de trabajo.
	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: Claridad y definición. Relación con el tema principal, proporcionando varias ideas secundarias</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: Contribución al desarrollo del proyecto.</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: • Relevancia y actualidad. alguno de los siguientes puntos</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: Falta de claridad y definición.</p>



calidad de información	as y ejemplos. Contribución al desarrollo del proyecto. Muestra alternativas de solución a su proyecto Da una conclusión con argumento convincente	Además, se observa alguno de los siguientes puntos: Claridad y definición. Relación con el tema principal, proporcionando varias ideas secundarias y ejemplos. Muestra algunas alternativas de solución a su proyecto Da una conclusión con argumentos poco convincente	ntos: Poca claridad. Relación con el tema principal. No argumenta soluciones. Conclusión sin argumentación.	Poca relación con el tema principal. Poca relevancia con datos que no son de actualidad. Escasa contribución al desarrollo del proyecto. No presenta soluciones ni conclusión
------------------------	---	---	---	--

Escala de calificación

18 a 20 puntos Calificación 10

15 a 17 puntos calificación 9

12 a 14 puntos calificación 8

9 a 11 puntos calificación 7

6 a 8 puntos calificación 6

5 puntos calificación 5

CIENCIAS-BIOLOGIA

Prof. Claudia Ibeth León Rodríguez

1ER GRADO

A, C, E

1secbiologia@gmail.com

GUÍA PROYECTO GENÉTICA

VALOR DEL PROYECTO: 10 PUNTOS.

INSTRUCCIONES:

Es importante que leas todas las indicaciones, puesto que en el proyecto **no habrá correcciones**, al final del documento se anexará una rúbrica donde estarán todos los aspectos a evaluar y para obtener el máximo de calificación, hay que cumplir cada uno de los rubros. El proyecto deberá entregarse via correo electrónico como fecha límite el día 17 de Agosto para poder obtener una calificación.

A continuación se presentan 3 temas, de los cuales solamente ELEGIRÁS 1 TEMA PARA DESARROLLAR TU PROYECTO (te anexo páginas de sugerencia, pero igual puedes buscar por tu cuenta)

- Anomalías cromosómicas
 - <https://institutomarques.com/glosario/anomalias-cromosomicas-estructurales/>
 - <https://institutomarques.com/glosario/anomalias-cromosomicas-numericas/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=yLOCATc2GI>

- Alimentos transgénicos
 - <https://www.lavanguardia.com/natural/20160526/402059398958/evolucion-frutas-verduras-antes-humanos-manipular.html>
 - https://www.lainformacion.com/tecnologia/la-evolucion-de-los-transgenicos-del-tomate-flavr-savr-al-maiz-resistente-a-la-sequia_oCWQGqfVcWOXlcstqG0p67/
 - <http://www.cienciamx.com/index.php/tecnologia/biotecnologia/24009-ogm-cinvestav-plantas>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=uwC8YrGzqAM>

- Ingeniería genética
 - <https://www.nobbot.com/futuro/que-es-ingenieria-genetica/>
 - https://www.youtube.com/watch?v=DIPiGDUg_Bk
 - <http://ccnews.com.ar/prensa/que-es-y-para-que-sirve-la-ingenieria-genetica/>

Podrás realizar un:

Páginas sugeridas	
Video	https://www.powtoon.com/?locale=es?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=2020_01_brand_spanish_mexico&pa_id=erSJ4UHQwCA&edgetrackerid=100405795186210&gclid=CjwKCAjwh472BRAGEiwAvHVfGrGPQI5BtlunBVPoV-fSM0T_h5ogLsQYQB52buv2aAw7s1Q7VngEgxoCk74QAvD_BwE
Infografía	https://axarnet.es/blog/crear-infografias-online -> En este blog te sugieren algunas páginas para realizar infografías
Presentación en Prezi	https://prezi.com/es/ <- Se descarga en un ordenador y puedes elegir la prueba gratuita
Documento de Word	
Presentación de power point	
Tríptico en Publisher (Programa de Microsoft)	
Cartel en hojas blancas o de colores	

RECUEDA QUE LA CREATIVIDAD Y LA INFORMACIÓN SON LAS IMPORTANTES EN EL PROYECTO.

A continuación te escribo que es lo que se debe de investigar DEPENDIENDO DEL TEMA QUE ELIGAS, RECUERDA QUE DEBE DE SER SOLO 1, además de páginas de sugerencia. Cada tema tiene diferentes aspectos a desarrollar. Ejemplo. Si eliges Ingeniería Genética, tiene 8 aspectos a desarrollar (que es, ventajas y desventajas, método de CRISPR, análisis de noticia, aplicaciones.)

ANOMALÍAS CROMOSOMICAS	ALIMENTOS TRANSGENICOS	INGENIERÍA GENÉTICA
¿Qué son las anomalías cromosómicas? *AÑADIR IMAGEN	¿Qué son los alimentos transgénicos? *AÑADIR IMAGEN	¿Qué es la ingeniería genética? *AÑADIR IMAGEN
¿Cuáles son 3 las anomalías cromosómicas estructurales? Escribe en que consiste cada una de las anomalías cromosómica estructurales *AÑADIR IMAGEN	¿Cuáles de los alimentos que comúnmente consumimos son transgénicos? Investiga 5. *AÑADIR IMAGEN DE LOS 5 ALIMENTOS	Escribe 5 ventajas de la ingeniería genética *AÑADIR IMAGEN Escribe 5 desventajas de la ingeniería genética *AÑADIR IMAGEN
¿Cuáles son las 2 anomalías cromosómicas numéricas?	Escribe 5 ventajas de los alimentos transgénicos	¿En qué consiste el método de CRISPR? *AÑADIR IMAGEN

<p>Escribe en que consiste cada una anomalías cromosómicas numéricas *AÑADIR IMAGEN</p>	<p>*AÑADIR IMAGEN</p>	<p>¿Qué es la clonación? Investiga el caso de la oveja Holly y añade información relevante del caso *AÑADIR IMAGEN</p>
<p>Lee con atención la siguiente noticia y escribe tu opinión acerca de este caso en un mínimo de 8 RENGLONES. https://lamenteesmaravillosa.com/olivia-farnsworth-un-caso-unico-en-el-mundo/ *AÑADIR IMAGEN</p>	<p>Escribe 5 desventajas de los alimentos transgénicos *AÑADIR IMAGEN</p>	<p>Lee con atención la siguiente noticia y contesta las preguntas.: https://www.bbc.com/mundo/noticias-50948086 ¿Qué piensas tú de teste método? ¿Crees que este tipo de modificaciones presenten alguna ventaja o desventaja en la sociedad actual? ¿Consideras que el científico actuó correctamente? *AÑADIR IMAGEN</p>
<p>Elige dos síndromes ocasionados por una anomalía estructural en el cromosoma y contesta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del síndrome - En cual par de cromosoma ocurrió el incidente - Características que se presentan cuando se tiene el síndrome - AÑADIR IMÁGENES 	<p>¿En qué consiste el proceso para poder realizar un alimento transgénico? *AÑADIR IMAGEN</p>	<p>Investiga en qué consisten las siguientes aplicaciones de la ingeniería genética.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Agricultura 2- Medicina (terapia génica) 3- Limpieza ambiental 4- Industria farmacéutica 5- Producción de energía <p>*AÑADIR IMAGEN DE CADA UNO</p>
<p>Elige dos síndromes ocasionados por una anomalía numérica en el cromosoma y contesta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre del síndrome - En cual par de cromosoma ocurrió el incidente - Características que se presentan cuando se tiene el síndrome - AÑADIR IMÁGENES 	<p>Elige 3 de los alimentos que se presentan en la siguiente noticia: https://www.chilebio.cl/2018/06/01/pinas-rosadas-tomate-anti-cancer-papas-fritas-mas-saludables-los-nuevos-transgenicos-hechos-para-ti/ Escribe como es que cambiaron al producto actual que consumimos y que beneficios se busca que tengan. AÑADIR IMÁGENES. (3)</p>	<p>Investiga 5 aplicaciones de la ingeniería genética (no se puede repetir las anteriores) y escribe sus características *AÑADIR IMAGEN DE CADA UNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- 2.- 3.- 4.- 5.-

RECUERDA ELEGIR SOLAMENTE UN TEMA:

1. Anomalías cromosómicas
2. Alimentos transgénicos
3. Ingeniería Genética

RÚBRICA PARA EVALUAR PROYECTO

	20	15	10	5
Presentación	El trabajo del alumno incluye nombre completo, grupo, turno, materia, escuela. Además, se envía unificado en un solo archivo. De igual manera agrega los links de las páginas de donde se obtuvo la información	El trabajo del alumno incluye nombre incompleto, grupo, turno, materia, escuela. Sin embargo, envía el trabajo por partes. De igual manera agrega los links de las páginas de donde se obtuvo la información	El trabajo no incluye al menos uno de los siguientes criterios: nombre completo, grado, turno, materia, escuela. Envía el trabajo por partes. No agrega links de las páginas de donde se obtuvo la información	El trabajo no incluye los datos del alumno completos. Además el trabajo se envía por partes. No agrega links de las páginas de donde se obtuvo la información
Contenido	La información del trabajo está completa y solo se muestra lo más relevante (el trabajo no está saturado de texto) Cumple con todos los criterios establecidos en los cuadros.	La información del trabajo está completa y solo se muestra lo más relevante (el trabajo no está saturado de texto) Cumple con solamente con tres o menos criterios establecidos en los cuadros.	La información es extensa pero precisa, se muestra lo relevante pero de igual manera agrega paja al texto. Cumple solamente con dos o menos criterios establecidos en los cuadros.	La información es demasiada y poco precisa, detona que la intención fue nada más copiar y pegar, además no tiene nada que ver con lo solicitado.
Diseño /Creatividad	El trabajo tiene un diseño innovador y atractivo, no es cansado a la vista y llama la intención desde la primera impresión.	El trabajo tiene un diseño atractivo, no es cansado a la vista, llama la atención si logras apreciar lo que se comunica.	El trabajo denota esfuerzo y creatividad, logra llamar la atención si logras apreciar lo que se comunica.	El trabajo tiene un diseño ambiguo y cansado a la vista, no llama la atención de quien lo observa.
Imágenes	Cumple con todas las secciones el agregar las imágenes en cada tema correspondiente	Cumple con al menos 4 secciones al agregar imágenes en cada tema correspondiente	Cumple solamente con 2 secciones al agregar imágenes en cada tema correspondiente.	El trabajo no contiene las imágenes correspondientes.



Exposición	El alumno expone de manera fluida, no lee y tiene dominio del tema. No titubea y se muestra con seguridad	El alumno expone de manera fluida, recurre a la lectura pero la explicación es buena. Titubea en pocas ocasiones	El alumno expone de manera cortante, recurre a la lectura e intenta explicar. Titubea la mayor parte de la exposición	El alumno no tiene dominio del tema, lee la mayor parte del tiempo y no explica. Titubea durante toda la exposición
-------------------	---	--	---	---

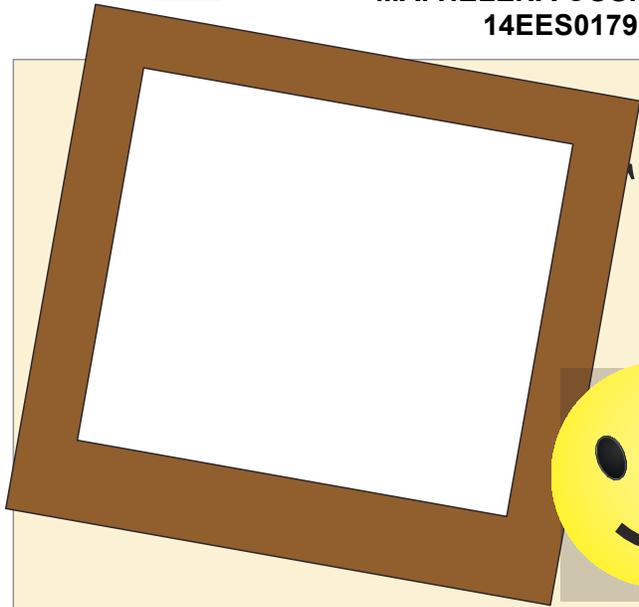
INGLÉS I

Nombre del docente:	CLAUDIA ALEJANDRA GARZA
Correo email del docente: (gmail)	mtra.claudiaalejandragarza@gmail.com
Asignatura:	INGLÉS 1
Grado y grupo	1ro. D Turno Matutino
Fecha de entrega de los productos elaborados por el alumno:	Lunes 17 de Agosto 2020
Instrucciones para contestar la guía de extraordinario.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarás lo más ordenado y limpio posible el siguiente compendio de actividades con base a los contenidos llevados a cabo en todo el ciclo escolar. • En cada hoja a realizar se da la indicación. • Te sugiero que imprimas las actividades; en caso de no contar con los recursos para imprimir, copia y contesta en tu cuaderno. • Saca foto de cada actividad y mándala al correo electrónico de tu maestra.

La forma en que te evaluará tu maestro, es la siguiente:

Rubric

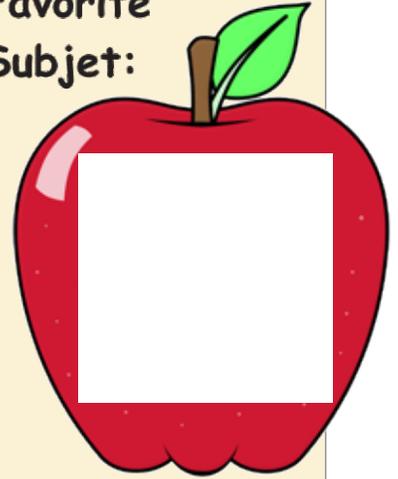
Criteria	Excellent	Good	To improve
I can talk about me			
I can know about my family			
I can know colors and numbers			
I can know months and seasons			
I can use information questions			
I can identify the human body parts			
I can use sequencing words			
I can make a COVID mind map			



Hello, My name is:



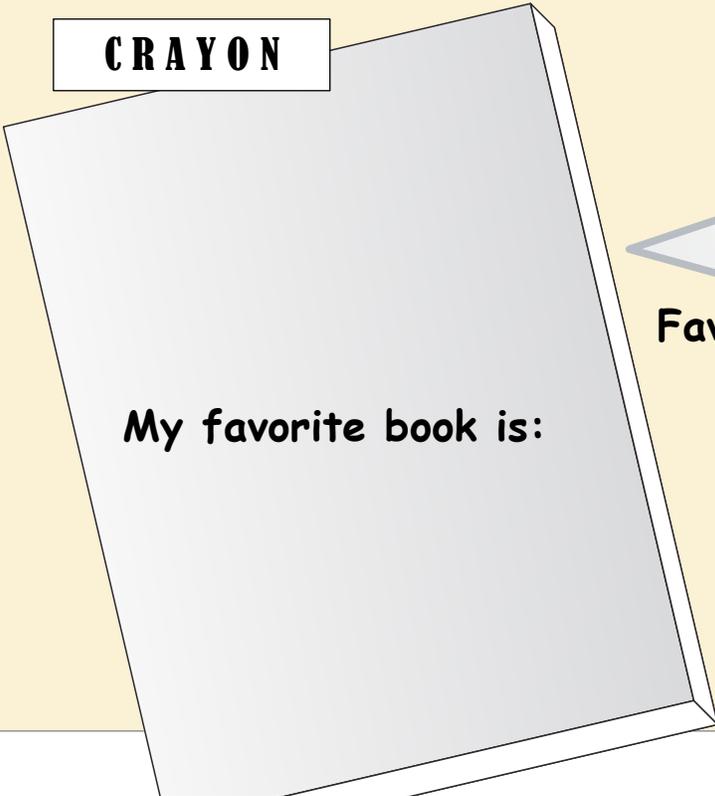
Favorite
Subjet:



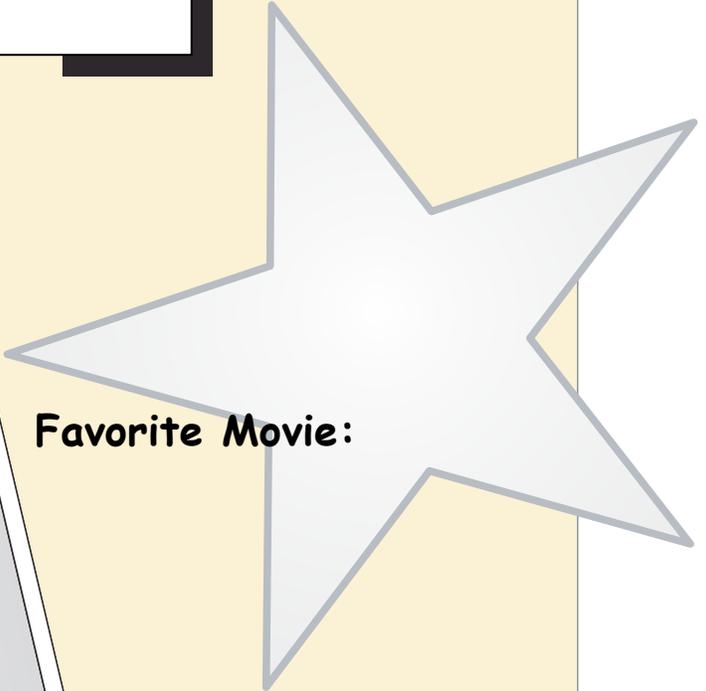
**ALL
ABOUT
ME**

Favorite Color:

CRAYON



My favorite book is:



Favorite Movie:



1. LOOK AT THE PICTURES OF LUISA'S FAMILY. AND COMPLETE THE SENTENCES BELOW.



Mommy



Daddy



Me



Brother



Grandfather



Grandmother

1. My father's dad is my _____
2. My father's mom is my _____
3. The boy with the ball is my _____
4. The lady in green is my _____
5. The man with the tie. _____
6. And the cute girl is _____



2. FIND AND CIRCLE THE FAMILY MEMBERS.

C E R Y C H E R N A
O F A T H E R B I U
U R Y S T R A W E N
S B L O S S O M C T
I L U M U N C L E P
N M O T H E R E T S
N H A R R Y P I T D
M B R O T H E R B U
G R A N D A D B O Y
O R A N S I S T E R





3. CIRCLE THE WORDS BELOW:

Green if it can be

female or male

Red if it's a

female

Blue if it's a male



DAUGHTER

SISTER

GRANDFATHER

COUSIN

SON

NEPHEW

BROTHER

MOTHER

FATHER

AUNT

UNCLE

GRANDMOTHER

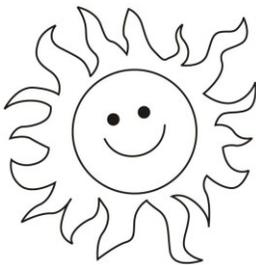
NIECE

GRANDCHILD

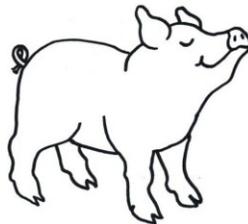
4. COLORS

FIRST, COMPLETE THE SENTENCES WITH THE WORDS IN THE BOX, THEN COLOR THE PICTURES. NOTICE THE BRITISH FORM FOR COLOR (COLOUR)

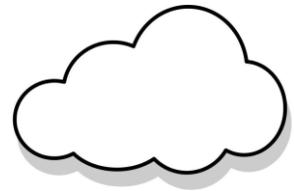
RED YELLOW PINK GREEN ORANGE PURPLE BLUE BLACK WHITE



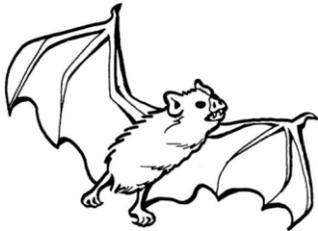
The sun is _____



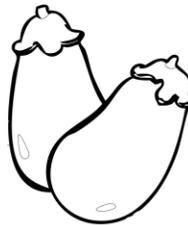
The pig is _____



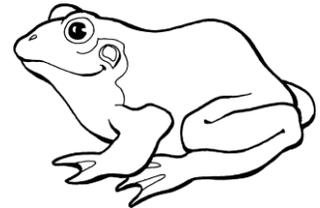
The cloud is _____



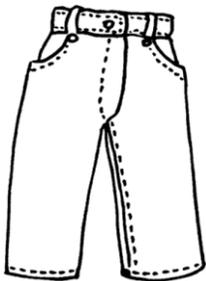
The bat is _____



The aubergines are _____



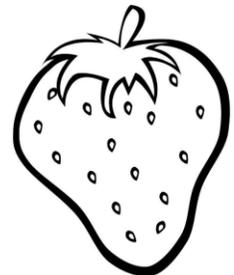
The frog is _____



The jeans are _____



The pumkin is _____



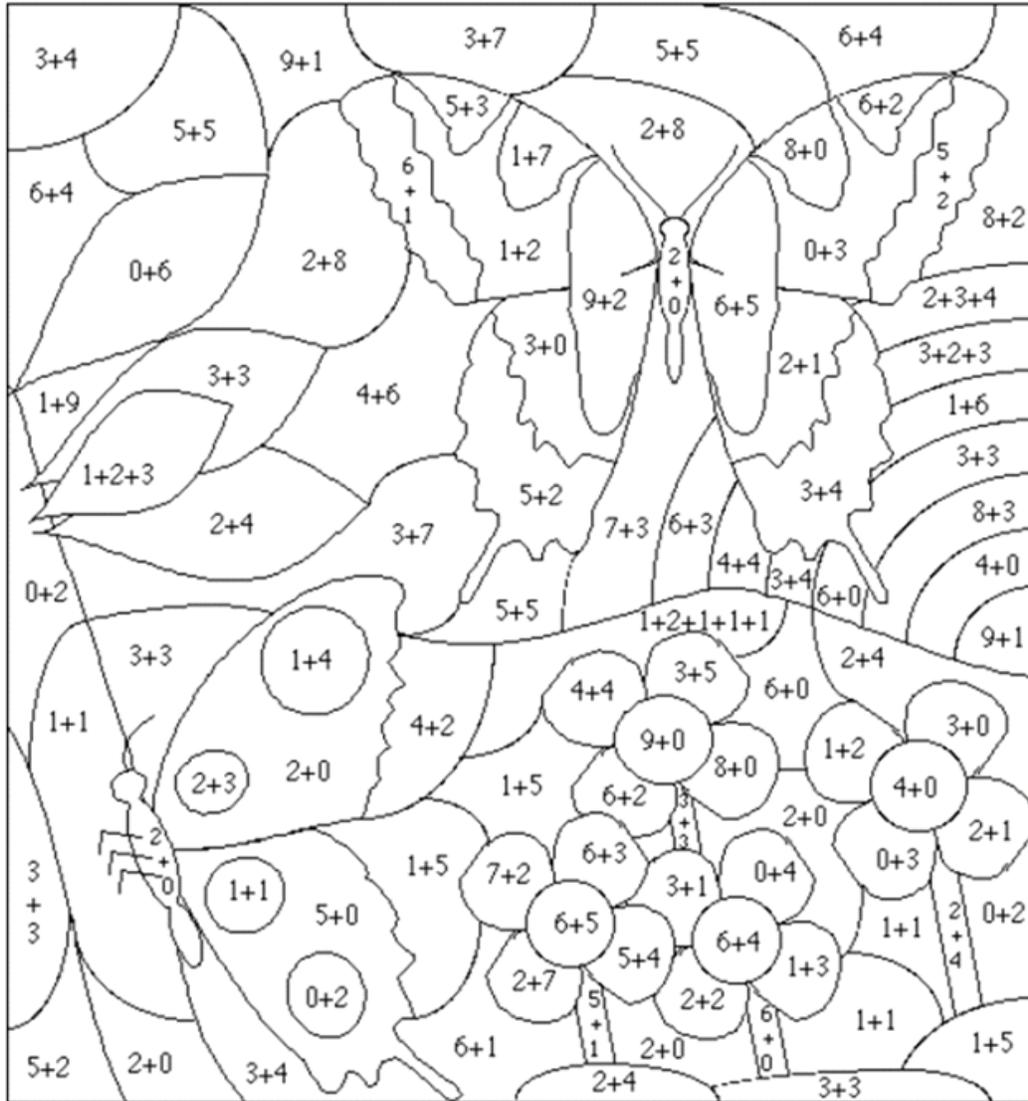
The strawberry is _____



5. COLOR THE PICTURE ACCORDING THE SUM OF THE NUMBERS. CHECK THE COLORING CODE.

2= BROWN 3=PINK 4= PURPLE 5= GRAY 6= GREEN 7= YELLOW

8= ORANGE 9= RED 10=LIGHT BLUE 11= DARK BLUE

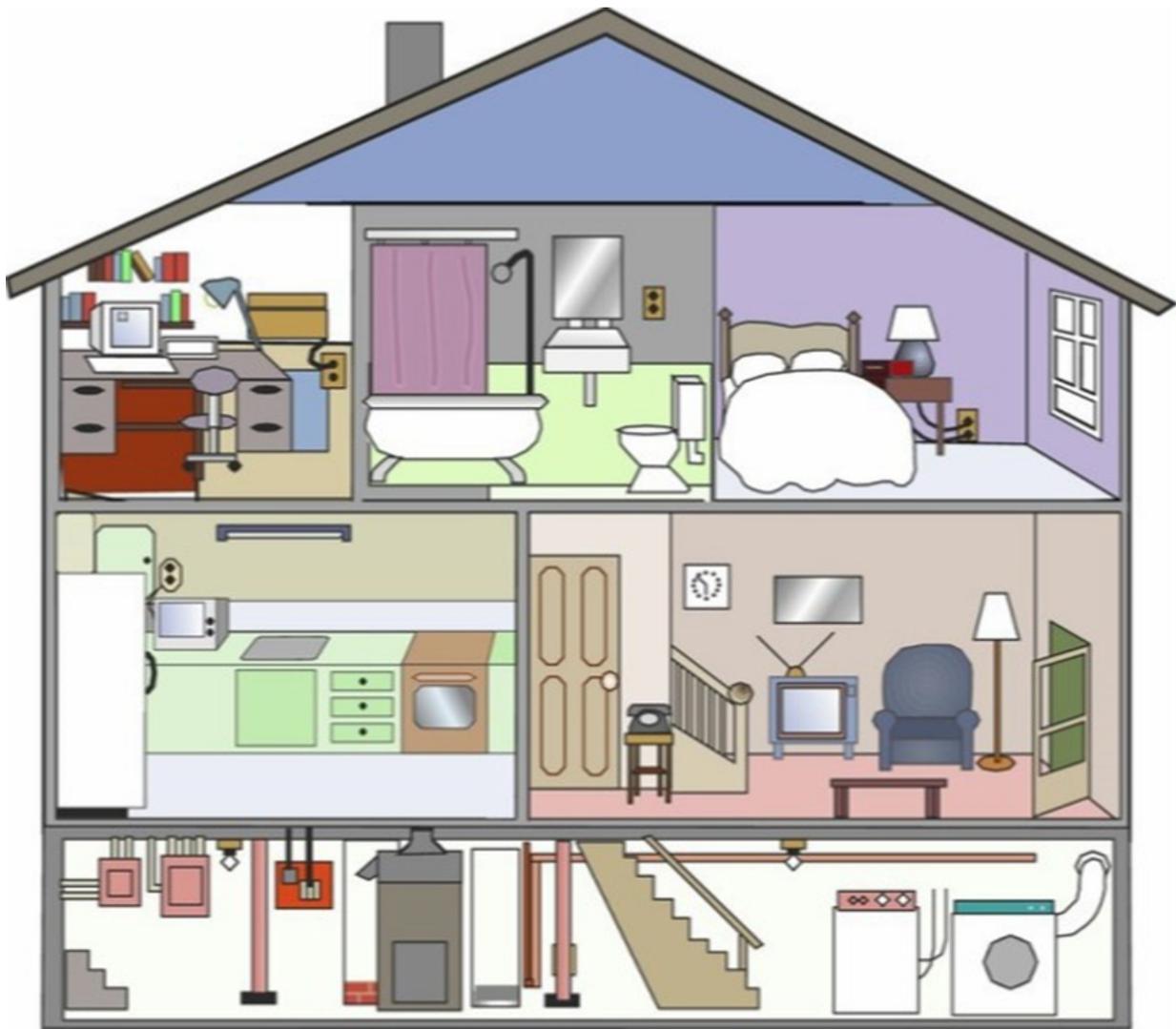


6. FOLLOW THE DIRECTIONS TO FIND THE THINGS THAT USE ELECTRICITY:

- Draw a red circle around 4 electrical outlets.
- Draw a red cross on the fuse boxes.



- Draw a green box around the washer and dryer.
- Draw a blue cross on the TV, the telephone, and 2 clocks.
- Draw a yellow cross on the refrigerator, microwave and oven.
- Draw a green circle around the 2 ceiling lights.
- Draw a blue box around the furnace and water heater.
- Draw a yellow box around 3 lamps and a fluorescent light.
- Draw a blue circle around the computer and printer.



7. MONTHS AND SEASONS

FIND WORDS RELATED TO MONTHS AND SEASONS.

A B P X G N I R P S T I O R
 F F R D O F T E V E R G K E
 E J E I A O C W D N E M T B
 R Z B G G U C O Q U B H L M
 J G M Y Q L G T K J M K P E
 W L E H R G X U O R E F L T
 I R V Q C A C H S B C L X P
 N E O Y N R U H I T E Z Z E
 T M N R F Y A R J L D R V S
 E M F A L F R M B G T L D Z
 R U L U R N C U G E M H S O
 A S J N U L L L A F F O O I
 Y I K A J R P L T Z K T P U
 A I S J I O M A Y A P R I L

PUT THE MONTHS UNDER THE CORRECT SEASONS

SPRING	SUMMER	FALL	WINTER
			



8. NUMBERS

Cardinal Numbers

Cardinal numbers are normally used when you:

- count things: I have two brothers. There are thirty-one days in January.
- give your age: I am thirty-three years old. My sister is twenty-seven years old.
- give your telephone number: Our phone number is two-six-three, three-eight-four-seven. (481- 2240)
- give years: She was born in nineteen seventy-five (1975). America was discovered in fourteen ninety-two

Notice how we divide the year into two parts. This is the form for year up to 1999. For the year 2000 and on, we say two thousand (2000), two thousand and one (2001), two thousand and two (2002) etc.

Ordinal Numbers

You can normally create Ordinal numbers by adding -TH to the end of a Cardinal Number. Ordinal numbers are normally used when you:

- give a date: My birthday is on the 27th of January. (Twenty-seventh of January)
- put things in a sequence or order: Liverpool came second in the football league last year.
- give the floor of a building: His office is on the tenth floor.
- have birthdays: He had a huge party for his twenty-first birthday.

CLASSIFY THE NUMBERS IN CARDINALS OR ORDINALS.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a) Eleventh _____ | l) Twenty one _____ |
| b) Nineth _____ | m) Six _____ |
| c) Eleven _____ | n) Thirsty first _____ |
| d) Sixth _____ | o) Seven _____ |
| e) Twenty first _____ | p) Fourth _____ |
| f) Thirty one _____ | q) Third _____ |
| g) Seventh _____ | r) Fourteen _____ |
| h) First _____ | s) Tenth _____ |
| i) One _____ | t) Two _____ |
| j) Ten _____ | u) Nine _____ |
| k) Four _____ | v) Second _____ |

WRITE THE NUMBERS WITH LETTERS.

21. _____ 116. _____



- 38. _____ 308. _____
- 67. _____ 1005. _____
- 93. _____ 5015. _____

**9. NOW WRITE 5 QUESTIONS ON YOUR OWN USING THE WH WORDS:
(WHO, WHAT, WHERE, WHEN, WHY, WHICH, HOW, WHOSE,).**

- 1. _____ is your name?
 - a) What
 - b) Where
 - c) When
 - d) Who

- 2. _____ old are you?
 - a) What
 - b) How
 - c) Which
 - d) Whose

- 3. _____ is your favorite singer?
 - a) What
 - b) Where
 - c) When
 - d) Who

- 4. _____ books are those?
 - a) Why
 - b) How
 - c) Whose
 - d) Where



5. _____ is your birthday?
- a) Who
 - b) What
 - c) When
 - d) Which

10. SEQUENCING

READ THE PARAGRAPH AND NUMBER THE STEPS TO MAKE A SANDWICH.

Susan made a peanut butter and jelly sandwich. First, she spread peanut butter on one slice of bread. Next, she spread jelly on the other slice of bread. After spreading the jelly on, she put the two slices of bread together. Finally, she ate it. It was delicious!



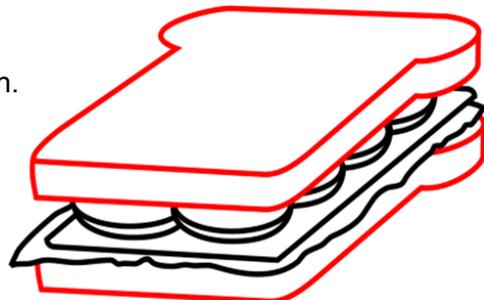
Next, she spread jelly on the other slice of bread.	
Finally, she ate it.	
After spreading the jelly on, she put the two slices of bread together.	
First, she spread peanut butter on one slice of bread.	

¡A DELICIOUS SANDWICH!

MAKE A PAPER SANDWICH. FOLLOW THE INSTRUCTIONS.

- First, draw and cut out the bread or rolls you like best.
- Next, draw and cut out the things you like to put on your sandwich (example: turkey, lettuce, tomato). White or yellow paper can be used for mayonnaise.
- Then, glue your sandwich together.
- Finally, write down the directions for making your sandwich.

Remember to use signal words





LITTLE RED RIDING HOOD

Sequencing words are words that help us understand the order of events that are happening in a story, some examples of them are: Once upon a time, afterwards, meanwhile, after, then, in the end.

11. COMPLETE THE STORY, USE SEQUENCING WORDS AND MAKE PICTURES. NOTICE THAT THE EVENTS ARE NOT IN ORDER.

Remember to use signal words.



_____ Little Red Riding Hood said "Grandma, what big eyes you have! The better to see you with, my dear!"

_____ Little Red Riding Hood was surprised to find the door to the cottage open.

_____ Little Red Riding Hood, Grandma, and the hunter, all enjoyed a wonderful apple pie.

_____ the wolf met Little Red Riding Hood and asked her: "Well, hello there young girl, Where are you off to?"

_____ There was a young girl whom everyone called "Little Red Riding Hood".

_____ the wolf ran straight to Grandma's house and knocked on the door.



12. These are the major human systems, do you know some of them? _____

- Human systems
- ❖ Digestive
 - ❖ Nervous
 - ❖ Cardiovascular
 - ❖ Endocrine
 - ❖ Lymphatic
 - ❖ Respiratory

Circle the best answer for the following question:

What system do we use to breathe?

- a) Circulatory system
- b) Digestive system
- c) Urinary system
- d) Respiratory system

13. IDENTIFY BODY PARTS:

BODY PARTS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET
 Choose the correct words from the list below and write them in the correct boxes

WORD LIST

- arm
- head
- leg
- foot
- eye
- toe
- ear
- knee
- hand
- hair
- finger
- shoulder

14. MAKE A MIND-MAP TO PREVENT COVID-19: