



GUIAS DE ESTUDIO Y PROYECTOS PARA EXTRAORDINARIO

CICLO 2019-2020

(SOLO TOMA EN CUENTA LA ASIGNATURA QUE REPROBASTE)

MATEMÁTICAS

GUIA DE ESTUDIO EXAMEN EXTRAORDINARIO MATEMATICAS I

Resuelve los siguientes ejercicios, deberás anotar todas las operaciones necesarias para su resolución, esta guía se entregará al maestro el día 17 de AGOSTO vía correo electrónico a la dirección flor.hernandez@jaliscoedu.mx

1. Karen quiere preparar enchiladas suizas y para ello necesita adquirir de $\frac{1}{4}$ queso, por lo que fue al supermercado a comprarlo. ¿Qué peso registrará la báscula digital?

a. 0.4 g b. 0.200 g c. 0.40 g d. 0.250 g

2. ¿En qué recta se indica $\frac{1}{4}$ con la flecha?



3. ¿Cuál de los siguientes números es el menor?

a. 0.65 b. 0.066 c. 0.56 d. 0.5

4. ¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

a. 0.12 b. 0.012 c. 1.2 d. 12

5. Una gasolinera se encuentra en el kilómetro $2\frac{5}{8}$ de una carretera totalmente recta y otra en el kilómetro $9\frac{1}{8}$ de esa misma carretera. Si un automóvil está exactamente a la mitad de las dos gasolineras, ¿en qué kilómetro se encuentra?

a. $5\frac{1}{2}$ b. $5\frac{7}{8}$ c. $5\frac{15}{16}$ d. $6\frac{1}{8}$



6. En una tienda venden recipientes de $3\frac{3}{4}$ L y de $2\frac{1}{2}$ L, ¿cuántos recipientes de cada capacidad necesita comprar Eduardo para contener 10 L de agua?

Dos recipiente de $3\frac{3}{4}$ L y un recipiente de $2\frac{1}{2}$ L.

7. Hugo, Paco y Luís compraron un boleto de lotería y ganaron. Entonces decidieron repartirse el premio en proporción a lo que habían aportado para comprar el boleto; si Hugo dio \$45, Paco \$30 y Luís \$15 y el premio es de \$3600, ¿cuánto le tocó a cada uno?

Hugo= 1800, Paco= 1200, Luís= 600.

8. La fórmula del área de un triángulo escrita con literales es:

a. $\frac{(bh)}{2}$ b. bx . c. hx . d. bh .

9. ¿Cuál de los números siguientes es más grande?

a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{10}{17}$ c. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{14}{38}$

10. ¿Qué número es divisible entre 2, 3 y 5?

a. 53 589 b. 64 180 c. 39 285 d. 75 390

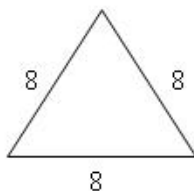
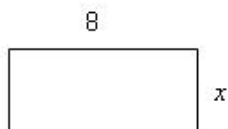
11. Con $2\frac{1}{2}$ kg de harina se preparan 3 kg de pan. ¿Cuántos kilogramos de pan se pueden elaborar con un costal de 50 kg de harina?

b. 60 kg

12. ¿Cuántos kilogramos de café contienen 65 bolsas de $1\frac{1}{4}$ kg?

a. $81\frac{1}{4}$

13. Las siguientes figuras tienen perímetros iguales.



¿Qué ecuación permite averiguar el valor de x ?

$$16 + 2x = 24$$

14. El área de un triángulo es de 64 cm^2 . Si su base mide 8 cm, ¿cuál será su altura?

a. 32 cm b. 16 cm c. 8 cm d. 4 cm

15. De acuerdo con la tabla de cotizaciones, contesta la pregunta.

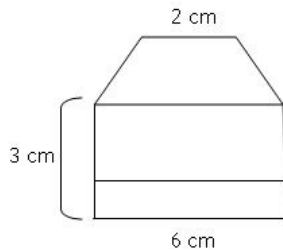


Dólar estadounidense	
A la compra	A la venta
11.35	11.67

Si se quieren comprar 95 dólares, ¿cuántos pesos se necesitarán?

b. \$1 080.15

16. ¿Qué área tiene la figura geométrica?



a. 36 cm^2 b. 30 cm^2 c. 18 cm^2 d. 12 cm^2

17. Carla aplica un factor de proporcionalidad de $\frac{1}{2}$ de una imagen cuadrada que mide 20 cm, con lo que obtiene una nueva de 10 cm. Luego, aplica a esta un valor de $\frac{1}{4}$, con el que consigue otra de 2.5 cm.

¿Cuál es el factor de proporcionalidad aplicado a la imagen original para obtener la última?

a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{1}{6}$ d. $\frac{1}{8}$

18. ¿Cuántos ángulos rectos puede tener un triángulo?

a. 2 b. 3 c. 1 d. 4

19. Determina el resultado de la adivinanza, siguiendo las instrucciones.

Piensa un número. Súmale 5. Multiplica el resultado por 2. A lo que quedó, réstale 4. El resultado, divídelo entre 2. A lo que quedó, réstale el número que pensaste.

a. 8 b. 5 c. 3 d. 1

20. ¿Cuál es la forma correcta de resolver la ecuación $2x + 40 = 160$?

a. $2x = 120$; $x = 118$
 b. $2x = 120$; $x = 60$
 c. $2x = 120$; $x = 240$
 d. $2x = 200$; $x = 100$

21. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $3x - 6 = 12$?

6

22. Si un automóvil que viaja a velocidad constante recorre 8 km en 3 horas, ¿qué distancia recorre en 3 horas si reduce su velocidad a la mitad?

a. 4 km b. 8 km c. 10 km d. 11 km



23. Al dividir $34.5 \div 0.5$, se obtiene un número...

- a. igual que el doble de 34.5
- b. menor que 34.5
- c. mayor que el doble 34.5
- d. igual a 34.5 veces 0.5

24. Determina el valor de x en la siguiente ecuación: $57 - \frac{x}{5} = 41.5$

- a. 80.25
- b. 80
- c. 77.5
- d. $\frac{81}{15}$

25. Resolver la ecuación $2x + 10 = 16$?

$$2x = 16 - 10; x = \frac{6}{2}; x = 3$$

26. Daniel tiene 15 años más que Alejandro. La suma de sus edades es 31. Encuentra las edades de Daniel y Alejandro.

- a. Daniel tiene 30 años y Alejandro 41.
- b. Daniel tiene 36 años y Alejandro 18.
- c. Daniel tiene 33 años y Alejandro 18.
- d. Daniel tiene 41 años y Alejandro 36.

27. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $2x + 7 = 25$?

9

28. En una encuesta a un grupo de 500 adolescentes, 150 de ellos dijeron tener novia, ¿cuál es el índice de noviazgos en esta muestra?

30%

29. Con base en el siguiente texto, responde el reactivo.

Un alumno cursa el primer grado escolar, el cual tiene 4 periodos, si ha cursado 2, ¿qué porcentaje le falta por cursar?

50 %

30. ¿Cuál de las siguientes expresiones se puede representar por medio de un porcentaje?

- a. Los pollitos recién nacidos en una granja durante la primavera son 100.
- b. El número de participantes en un maratón es de 400.
- c. Las mujeres que asisten a la clase de inglés excede en 3 al número de hombres.
- d. En la feria de Chapultepec 2 de cada 100 personas que ingresan son adultos mayores.

INGLÉS I

Nombre del docente:	CLAUDIA ALEJANDRA GARZA
Correo email del docente: (gmail)	mtra.claudiaalejandragarza@gmail.com
Asignatura:	INGLÉS 1
Grado y grupo	1ro. D Turno Matutino
Fecha de entrega de los productos elaborados por el alumno:	Lunes 17 de Agosto 2020
Instrucciones para contestar la guía de extraordinario.	<ul style="list-style-type: none"> Realizarás lo más ordenado y limpio posible el siguiente compendio de actividades con base a los contenidos llevados a cabo en todo el ciclo escolar. En cada hoja a realizar se da la indicación. Te sugiero que imprimas las actividades; en caso de no contar con los recursos para imprimir, copia y contesta en tu cuaderno. Saca foto de cada actividad y mándala al correo electrónico de tu maestra.

La forma en que te evaluará tu maestro, es la siguiente:

Rubric

Criteria	Excellent	Good	To improve
I can talk about me			
I can know about my family			
I can know colors and numbers			
I can know months and seasons			
I can use information questions			
I can identify the human body parts			
I can use sequencing words			
I can make a COVID mind map			



Hello, My name is:

Favorite Color:

CRAYON

Favorite Subject:

ALL ABOUT ME

Favorite Movie:

My favorite book is:

Favorite Color: (in a tilted frame)

Favorite Subject: (on a red apple)

Favorite Movie: (on a black square)

My favorite book is: (on a grey book cover)

Favorite Color: (on a yellow smiley face)

Favorite Subject: (on a white star)

Favorite Movie: (on a white star)

My favorite book is: (on a white star)



1. LOOK AT THE PICTURES OF LUISA'S FAMILY. AND COMPLETE THE SENTENCES BELOW.



Mommy



Daddy



Me



Brother



Grandfather



Grandmother

1. My father's dad is my _____
2. My father's mom is my _____
3. The boy with the ball is my _____
4. The lady in green is my _____
5. The man with the tie. _____
6. And the cute girl is _____



2. FIND AND CIRCLE THE FAMILY MEMBERS.

C E R Y C H E R N A
O F A T H E R B I U
U R Y S T R A W E N
S B L O S S O M C T
I L U M U N C L E P
N M O T H E R E T S
N H A R R Y P I T D
M B R O T H E R B U
G R A N D A D B O Y
O R A N S I S T E R





3. CIRCLE THE WORDS BELOW:

Green if it

can be

female or

male Red if

it's a female

Blue if it's a male



DAUGHTER

SISTER

GRANDFATHER

COUSIN

SON

NEPHEW

BROTHER

MOTHER

FATHER

AUNT

UNCLE

GRANDMOTHER

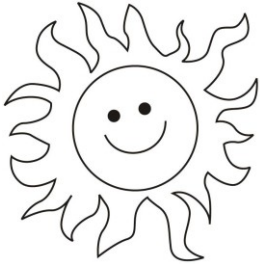
NIECE

GRANDCHILD

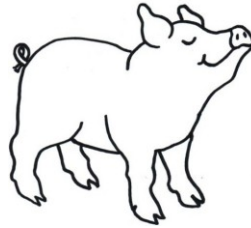
4. COLORS

FIRST, COMPLETE THE SENTENCES WITH THE WORDS IN THE BOX, THEN COLOR THE PICTURES. NOTICE THE BRITISH FORM FOR COLOR (COLOUR)

RED YELLOW PINK GREEN ORANGE PURPLE BLUE BLACK WHITE



The sun is _____



The pig is _____



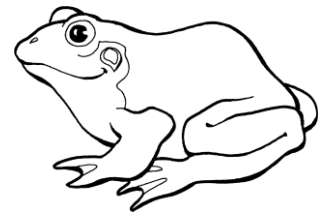
The cloud is _____



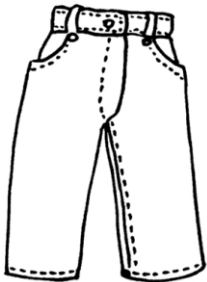
The bat is _____



The aubergines are _____



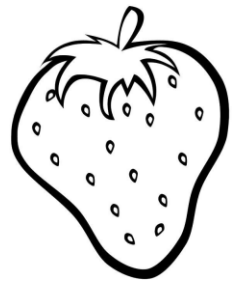
The frog is _____



The jeans are _____



The pumkin is _____



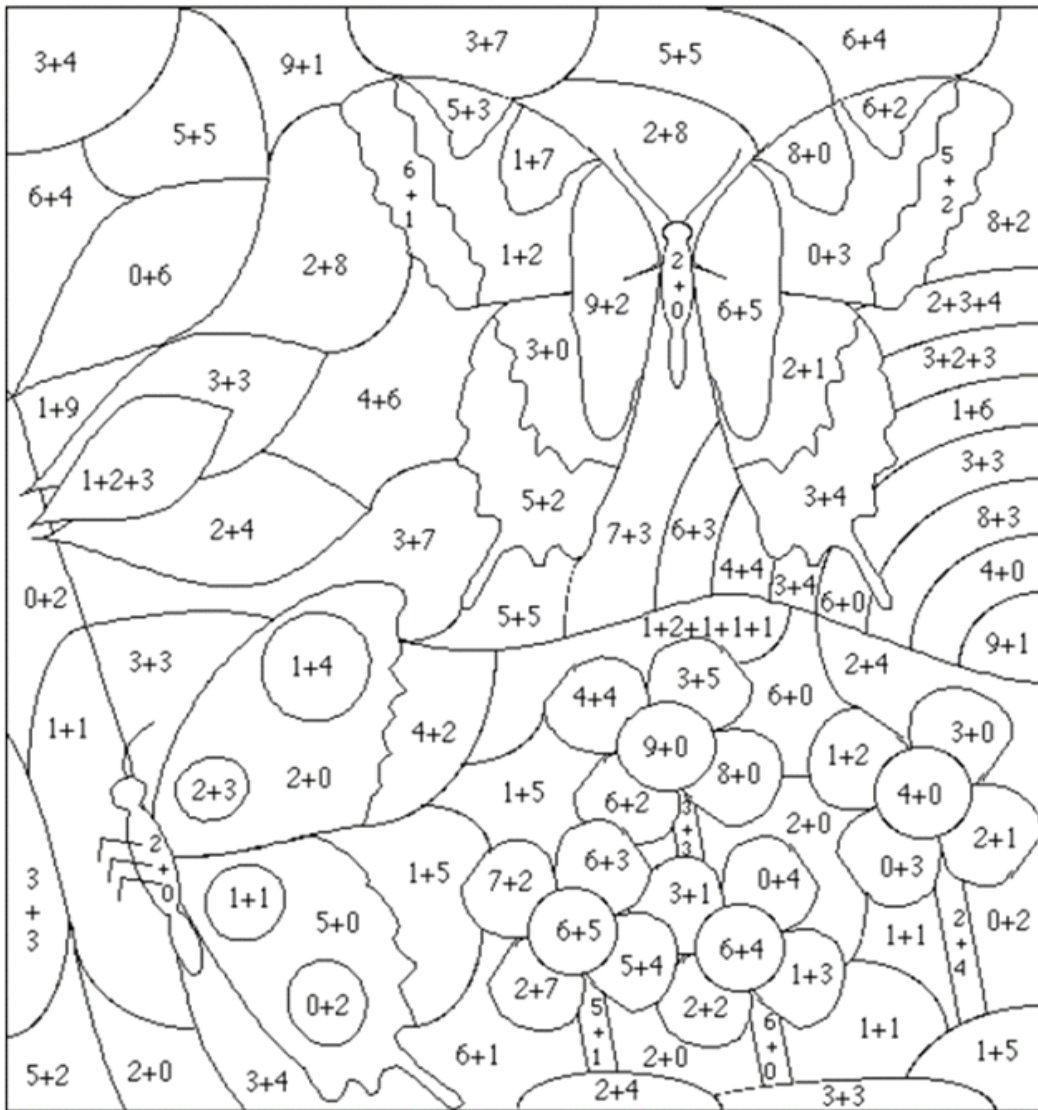
The strawberry is _____



5. COLOR THE PICTURE ACCORDING THE SUM OF THE NUMBERS. CHECK THE COLORING CODE.

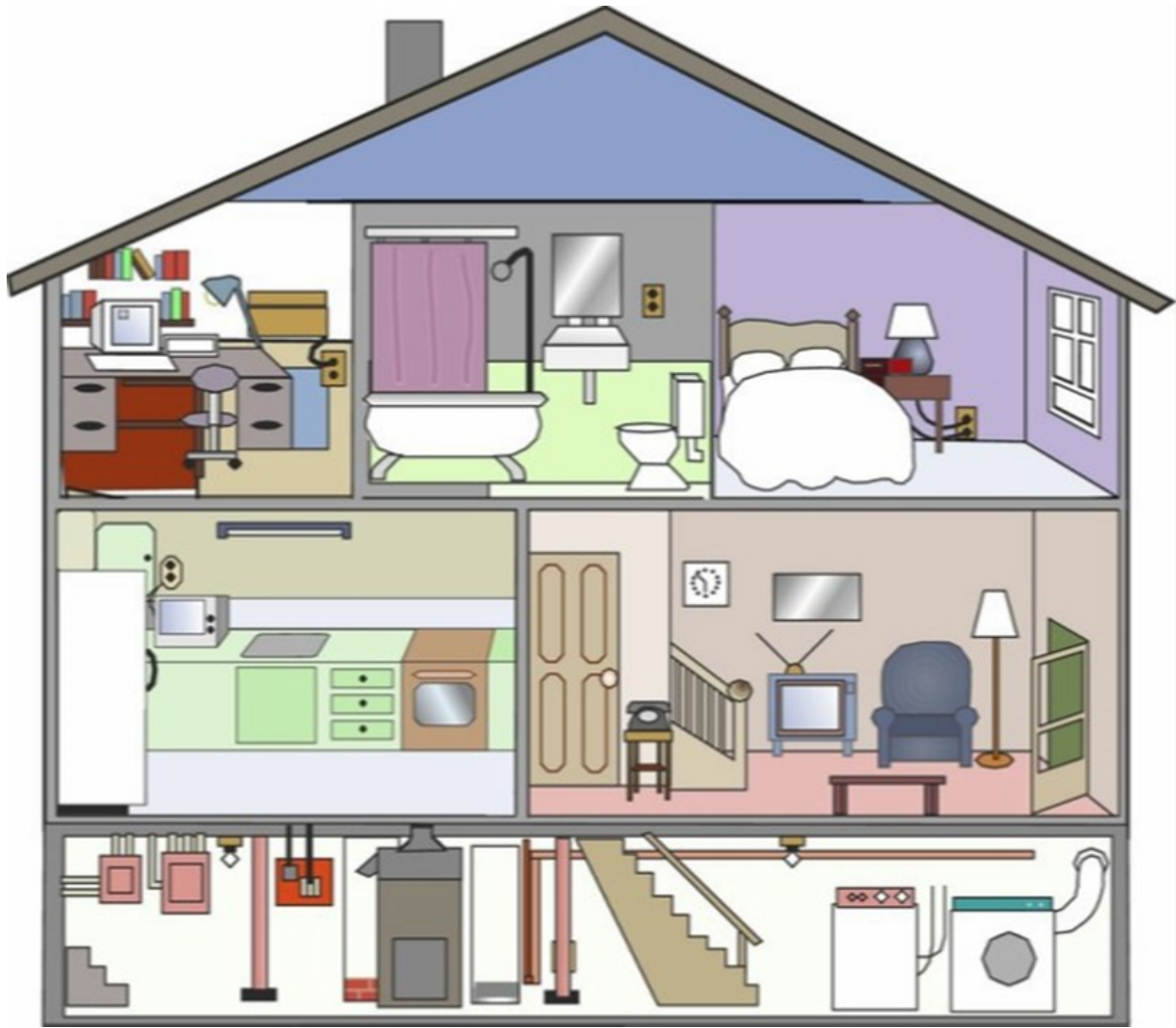
2= BROWN 3=PINK 4= PURPLE 5= GRAY 6= GREEN 7= YELLOW

8= ORANGE 9= RED 10=LIGHT BLUE 11= DARK BLUE



6. FOLLOW THE DIRECTIONS TO FIND THE THINGS THAT USE ELECTRICITY:

- Draw a red circle around 4 electrical outlets.
- Draw a red cross on the fuse boxes.
- Draw a green box around the washer and dryer.
- Draw a blue cross on the TV, the telephone, and 2 clocks.
- Draw a yellow cross on the refrigerator, microwave and oven.
- Draw a green circle around the 2 ceiling lights.
- Draw a blue box around the furnace and water heater.
- Draw a yellow box around 3 lamps and a fluorescent light.
- Draw a blue circle around the computer and printer.



7. MONTHS AND SEASONS

FIND WORDS RELATED TO MONTHS AND SEASONS.

A B P X G N I R P S T I O R
 F F R D O F T E V E R G K E
 E J E I A O C W D N E M T B
 R Z B G G U C O Q U B H L M
 J G M Y Q L G T K J M K P E
 W L E H R G X U O R E F L T
 I R V Q C A C H S B C L X P
 N E O Y N R U H I T E Z Z E
 T M N R F Y A R J L D R V S
 E M F A L F R M B G T L D Z
 R U L U R N C U G E M H S O
 A S J N U L L L A F F O O I
 Y I K A J R P L T Z K T P U
 A I S J I O M A Y A P R I L

PUT THE MONTHS UNDER THE CORRECT SEASONS

SPRING	SUMMER	FALL	WINTER

8. NUMBERS

Cardinal Numbers

Cardinal numbers are normally used when you:

- count things: I have two brothers. There are thirty-one days in January.
- give your age: I am thirty-three years old. My sister is twenty-seven years old.
- give your telephone number: Our phone number is two-six-three, three-eight-four-seven. (481- 2240)
- give years: She was born in nineteen seventy-five (1975). America was discovered in fourteen ninety-two

Notice how we divide the year into two parts. This is the form for year up to 1999. For the year 2000 and on, we say two thousand (2000), two thousand and one (2001), two thousand and two (2002) etc.

Ordinal Numbers

You can normally create Ordinal numbers by adding -TH to the end of a Cardinal Number. Ordinal numbers are normally used when you:

- give a date: My birthday is on the 27th of January. (Twenty-seventh of January)
- put things in a sequence or order: Liverpool came second in the football league last year.
- give the floor of a building: His office is on the tenth floor.
- have birthdays: He had a huge party for his twenty-first birthday.

CLASSIFY THE NUMBERS IN CARDINALS OR ORDINALS.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a) Eleventh _____ | l) Twenty one _____ |
| b) Nineth _____ | m) Six _____ |
| c) Eleven _____ | n) Thirsty first _____ |
| d) Sixth _____ | o) Seven _____ |
| e) Twenty first _____ | p) Fourth _____ |
| f) Thirty one _____ | q) Third _____ |
| g) Seventh _____ | r) Fourteen _____ |
| h) First _____ | s) Tenth _____ |
| i) One _____ | t) Two _____ |
| j) Ten _____ | u) Nine _____ |



k) Four _____ v) Second _____

WRITE THE NUMBERS WITH LETTERS.

- 21. _____ 116. _____
- 38. _____ 308. _____
- 67. _____ 1005. _____
- 93. _____ 5015. _____

9. NOW WRITE 5 QUESTIONS ON YOUR OWN USING THE WH WORDS: (WHO, WHAT, WHERE, WHEN, WHY, WHICH, HOW, WHOSE,).

1. _____ is your name?
 - a) What
 - b) Where
 - c) When
 - d) Who

2. _____ old are you?
 - a) What
 - b) How
 - c) Which
 - d) Whose

3. _____ is your favorite singer?
 - a) What
 - b) Where
 - c) When
 - d) Who

4. _____ books are those?
 - a) Why
 - b) How
 - c) Whose
 - d) Where

5. _____ is your birthday?
 - a) Who
 - b) What
 - c) When
 - d) Which

10. SEQUENCING
READ THE PARAGRAPH AND NUMBER THE STEPS TO MAKE A SANDWICH.

Susan made a peanut butter and jelly sandwich. First, she spread peanut butter on one slice of bread. Next, she spread jelly on the other slice of bread. After spreading the jelly on, she put the two slices of bread together. Finally, she ate it. It was delicious!



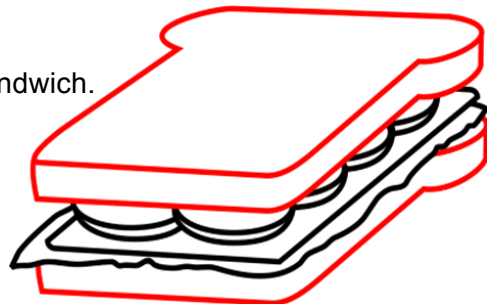
Next, she spread jelly on the other slice of bread.	
Finally, she ate it.	
After spreading the jelly on, she put the two slices of bread together.	
First, she spread peanut butter on one slice of bread.	

¡A DELICIOUS SANDWICH!

MAKE A PAPER SANDWICH. FOLLOW THE INSTRUCTIONS.

- First, draw and cut out the bread or rolls you like best.
- Next, draw and cut out the things you like to put on your sandwich (example: turkey, lettuce, tomato). White or yellow paper can be used for mayonnaise.
- Then, glue your sandwich together.
- Finally, write down the directions for making your sandwich.

Remember to use signal words



LITTLE RED RIDING HOOD

Sequencing words are words that help us understand the order of events that are happening in a story, some examples of them are: Once upon a time, afterwards, meanwhile, after, then, in the end.

11. COMPLETE THE STORY, USE SEQUENCING WORDS AND MAKE PICTURES. NOTICE THAT THE EVENTS ARE NOT IN ORDER.

Remember to use signal words.



_____ Little Red Riding Hood said "Grandma, what big eyes you have! The better to see you with, my dear!"

_____ Little Red Riding Hood was surprised to find the door to the cottage open.

_____ Little Red Riding Hood, Grandma, and the hunter, all enjoyed a wonderful apple pie.

_____ the wolf met Little Red Riding Hood and asked her: "Well, hello there young girl, Where are you off to?"

_____ There was a young girl whom everyone called "Little Red Riding Hood".

_____ the wolf ran straight to Grandma's house and knocked on the door.

12. These are the major human systems, do you know some of them?

- Human systems
- ❖ Digestive
 - ❖ Nervous
 - ❖ Cardiovascular
 - ❖ Endocrine
 - ❖ Lymphatic
 - ❖ Respiratory



Circle the best answer for the following question:

What system do we use to breathe?

- a) Circulatory system
- b) Digestive system
- c) Urinary system
- d) Respiratory system

13. IDENTIFY BODY PARTS:

BODY PARTS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET
Choose the correct words from the list below and write them in the correct boxes

WORD LIST

- arm
- head
- leg
- foot
- eye
- toe
- ear
- knee
- hand
- hair
- finger
- shoulder

14. MAKE A MIND-MAP TO PREVENT COVID-19:

GEOGRAFIA

Nombre del docente:	ROCIO HERNANDEZ VELAZQUEZ
Correo email del docente: (gmail)	rociohervez@gmail.com
Asignatura:	GEOGRAFÍA
Grado y grupo	1ro. C Turno Matutino 1ro. D Turno Matutino 1ro E Turno matutino
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO • LISTA DE COTEJO
ENTREGA	<ul style="list-style-type: none"> • Se entregará vía correo electrónico como fecha límite el día 17 de Agosto

INSTRUCCIONES GENERALES: Lee toda la guía antes de comenzar a contestarla y asegúrate de comprender el significado de cada reactivo. Resuelve y desarrolla los reactivos de esta guía en **hojas aparte**. Coloca tu nombre y engrapa la guía a tus hojas de respuestas.

TRIMESTRE I. EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS

I. Escribe la definición de las categorías de análisis del espacio geográfico:

1. Región
2. Paisaje
3. Medio
4. Territorio
5. Lugar

II. Elabora un cuadro sobre los componentes del espacio geográfico, puedes utilizar imágenes si así lo deseas:

6. Naturales
7. Sociales
8. Culturales
9. Económicos
10. Políticos

III. Investiga concepto y utilidad de:

11. Las Imágenes satelitales, el GPS, los SIG, y los Dones

TRIMESTRE II. NATURALEZA Y SOCIEDAD

IV. Elabora un cuadro de la Clasificación climática de Köppen.

V. Elabora un esquema de los elementos del relieve continental y relieve oceánico:

12. Montaña
13. Meseta
14. Llanura
15. Depresión
16. Talud continental



17. Dorsal
18. Fosa o trinchera
19. Llanura abisal

VI. Responde a las siguientes preguntas:

20. ¿Cuáles son las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad de la Tierra?
21. ¿Localiza en un mapa planisferio los países megadiversos?

VII. Escribe la definición de los Indicadores Demográficos:

22. Crecimiento poblacional
23. Natalidad
24. Mortalidad
25. Fecundidad
26. Morbilidad
27. Esperanza de vida
28. Migración (causas y consecuencias)
29. Pirámides de población (con clasificación)
30. Conflictos territoriales (causas y consecuencias)

VIII. Escribe la definición de actividades económicas:

31. Agricultura
32. Ganadería
33. Pesca
34. Recursos forestales
35. Minería
36. Industria
37. Comercio
38. Transporte
39. Turismo y tipos de Turismo
40. ¿Qué entiendes por Globalización económica?
41. ¿Cuáles son los países integrantes de la región comercial Tratado de Libre Comercio (TLCAN)?

TRIMESTRE III. ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA

IX. Responde a las siguientes preguntas:

42. ¿Cómo se estructura del Índice de desarrollo humano (IDH)?
43. ¿Cómo se estructura el Producto interno bruto (PIB) nacional?

X. Escribe la definición de los siguientes conceptos:

44. Calidad de vida
45. Sustentabilidad ambiental
46. Desarrollo sustentable
47. ANP
48. Servicios ambientales
49. Tecnologías limpias

XI. Investiga lo siguiente:

50. Cinco Medidas ambientales en México
51. Cinco Áreas Naturales Protegidas en México
52. Características y clasificación de los Tipos de riesgos (naturales y antrópicos)
53. Cinco Medidas que implementó el gobierno mexicano en nuestro país para prevenir el COVID-19



XII. Desarrolla las acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan tu medio local:

54. Sismos

55. Inundaciones

¿Qué es? Y ¿Qué hacer Antes, Durante y Después? de cada uno de ellos.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRUPO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR: _____

LISTA DE COTEJO:

No.	Actividades	No Act	SI	NO	Calif
1	ESPACIO GEOGRAFICO Y MAPAS				
2	NATURALEZA Y SOCIEDAD				
3	ESPACIO GEOGRAFICO Y CIUDADANÍA				



AUTONOMIA CURRICULAR/TECNOLOGIAS

MTRA. SANDRA ROSAURA OCHOA JIMENEZ

Se deberá entregar el examen correctamente contestado vía correo electrónico, como fecha límite el día 17 de Agosto.

sr8aescolar55@gmail.com

Escribe en el paréntesis las letras que correspondan a la respuesta correcta:

- | | |
|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Actividad humana intencionada y centrada en el saber-hacer para la transformación de materiales y energía en un producto | AB) Insumos |
| <input type="checkbox"/> Medio para facilitar la realización de alguna actividad mecánicas que necesita cierta fuerza física. | CD) Proceso productivo |
| <input type="checkbox"/> Basura generada durante el proceso técnico. | EF) Técnica |
| <input type="checkbox"/> Conjunto de materiales, energía, y conocimientos relacionados con cada parte del proceso productivo | GH) Energía |
| <input type="checkbox"/> Insumos que se extraen de la materia que forma parte de la naturaleza para ser usados en la elaboración de bienes. | IJ) Resolución de problemas |
| <input type="checkbox"/> Es el saber hacer y el proceso creativo que puede utilizar herramientas, recursos y sistemas para resolver un problema. | KL) Herramientas |
| <input type="checkbox"/> Conjunto de técnicas mediante las cuales se transforman materias primas y se obtienen bienes y servicios | MN) Materiales |
| <input type="checkbox"/> Cualidad de la materia para realizar algún trabajo. | OP) Desechos |
| <input type="checkbox"/> Tareas que se llevan a cabo de manera consciente, apegadas al logro de finalidades determinadas con anticipación. | QR) Tecnología |
| <input type="checkbox"/> Metodología que consiste en analizar hasta encontrar una o varias soluciones posibles. | ST) Acciones estratégicas |
| | UV) Fuentes de innovación |



Subraya la respuesta correcta.-

- 1.- Fuente de energía, motor,, transmisión, actuador, sistemas de regulación y control son elementos de:
 Un Sistema Máquina-producto Las Máquinas Un Proyecto técnico
- 2.- Conjunto de signos y reglas que están relacionados con la tecnología o taller específico
 Códigos Técnicos Proyecto Técnico Información Técnica
- 3.- Define las características y especificaciones de algún aparato, proceso ó servicio.
 Códigos Técnicos Proyecto Técnico Información Técnica
- 4.- Términos empleados de manera específica para nombrar acciones, productos, herramientas ó procesos
 Lenguaje Técnico Proyecto Técnico Información Técnica
- 5.- Técnica en la cual una materia prima se convierte en un producto:
 Modelado Transformación Preparación
- 6.- El agua, el viento, el sol, el carbón, el magma y el gas natural son:
 Energía Insumos Fuentes de energía
- 7.- Es la figura, imagen, dibujo o idea que sustituye algo:
 Representación Información Proyecto
- 8.- La madera, el hierro, el cobre y el carbón son:
 Materiales sintéticos Materiales procesados Materiales naturales
- 9.- La dureza, ó la elasticidad de algún material se refieren a:
 Propiedades Mecánicas Propiedades físicas Propiedades técnicas
- 10.- La forma y medio para dar a conocer los resultados de un proyecto:
 Gestión Planeación Comunicación

Enumera las fases del proyecto técnico.-

- Búsqueda y selección de alternativas Planeación Recolección y análisis de información
 Ejecución Identificación y delimitación del problema Construcción de la imagen-objeto
 Comunicación Evaluación

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

PROYECTO DE EXAMEN EXTRAORDIARIO

PRIMER GRADO

MAESTRO: **JOSE ALBERTO AGUAYO TORRES**

CORREO EMAIL: lic.albertoaguayo@gmail.com

FORMACION CIVICA Y ETICA 1

GRADOS 1ROS. GRUPOS: **A, D, G, H** TURNO: MATUTINO

Entrega: **vía correo electrónico como fecha límite el día 17 de agosto**

TEMA: **Cultura de paz**

APRENDIZAJE ESPERADO: reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores y actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.

El proyecto tiene la finalidad de que apliques lo aprendido en la asignatura y lo vincules con otras áreas de conocimiento, identifiques procesos o situaciones no previstos, personales o de grupo que requieren de una intervención oportuna, que promuevas la formación cívica y ética como la labor colectiva.

Para hacer un proyecto escolar se requiere hacer un diagnostico del problema (tema), las fortalezas y los desafíos relacionados con el tema; para lo cual te presento una serie de pasos para la elaboración del proyecto escolar te sugiero que sigas los pasos argumentando cada uno de los pasos para un proyecto de éxito.

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO ESCOLAR

El proceso de todo proyecto tienen pasos que se tienen que ir realizando, a continuación se te sugiere al realizar en forma escrito tu trabajo de proyecto, considerar estos pasos.

Aspectos a considerar para el llenado del proyecto:

QUE.....se quiere hacer.....Naturaleza del proyecto.....TÍTULO DEL PROYECTO



POR QUE.....se quiere hacer.....origen y fundamentación....JUSTIFICACIÓN
 PARA QUE.....se quiere hacer.....objetivos, propósitos.....OBJETIVO
 CUANTO.....se quiere hacer.....metas
 DONDE.....se quiere hacer.....localización física (ubicación en el espacio)
 COMO.....se va hacer.....Actividades y tareas....ACTIVIDADES
 Metodología
 CUANDO.....se va hacer.....candelarización o cronograma
 (Ubicación en el espacio)
 A QUIENES.....va dirigido.....destinatario o beneficiarios
 QUIENES.....lo van hacer.....recursos humanos....RECURSOS
 CON QUE.....se va hacer.....recursos materiales....RECURSOS
se va a costear.....recursos financieros

En conclusión son siete pasos sencillos que debemos de tomar en cuenta para realizar todo proyecto escolar:

- 1.- TÍTULO DEL PROYECTO
- 2.- JUSTIFICACIÓN
- 3.- OBJETIVO
- 4.- ACTIVIDADES
- 5.- RECURSOS
- 6.- EVALUACIÓN
- 7.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Nota: puedes retomar tu libro de Formación Cívica y ética para revisar los pasos del proyecto lo expuesto en estas hojas es solo una síntesis que espero te sea de ayuda para su elaboración.

Rúbrica para la revisión del proyecto.

Estas Rúbrica es un lista de criterios e indicadores que me permiten valorar el logro del aprendizaje esperado del proyecto por lo cual te pido como en ejercicio de autoevaluación que la contestes conforme lo que creas que haz logrado al realizar tu proyecto escolar.

CRITERIO	EXELENTE(4)	BUENO(3)	REGULAR(2)	INSUFICIENTE(1)
Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática	<p>El proyecto está mecanografiado o elaborado en computadora</p> <p>Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada Presenta máximo tres errores ortográficos o de puntuación</p> <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<p>El proyecto está escrito a mano con esmero.</p> <p>Usa títulos para organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada Presenta de cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación.</p>	<p>El proyecto está escrito a mano o mecanografiado con esmero.</p> <p>El formato no ayuda a organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada pero incompletas o no la hay. Presenta de siete a nueve errores ortográficos o de puntuación</p>	<p>El proyecto está escrito a mano, de forma descuidada, con tachones, múltiples borradores, desgarres y pliegues en las hojas.</p> <p>No tiene formato</p> <p>No tiene contenidos ni índice Presenta diez o más errores ortográficos o de puntuación.</p>
Justificación	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción argumentada del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones argumentadas que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica más de cuatro intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción breve del tema de investigación.</p> <p>Describe las razones que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica tres intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción breve un poco coherente del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones poco coherentes que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica dos intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye</p> <p>La descripción sin coherencia del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones que justifican sin coherencia la realización del estudio</p> <p>Explica al menos un interés para su elección.</p>
Objetivo	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una propuesta de objetivos generales y particulares.</p> <p>El objetivo planteado: Es claro. Indica el propósito. Desarrollo para resolver cada situación problema.</p>	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una propuesta de objetivos generales o particulares.</p> <p>Incluye algunos de los siguientes puntos: Es un poco claro Tiene idea de lo que va a desarrollar Tiene la idea de la situación del problema pero sin resolución.</p>	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una sola propuesta de objetivo general o particular.</p> <p>Tiene los siguientes puntos: Objetivo mal desarrollado No tiene idea de la situación.</p>	No desarrollo objetivo
Actividades	<p>Presenta una descripción correcta y argumentativa de los siguientes puntos:</p> <p>Un plan de trabajo para la implementación de la solución, identificando actividades, tiempos de inicio y término.</p> <p>Se definen y calendariza con precisión todas las actividades y procesos a realizar en el proyecto.</p> <p>Explica qué información es necesaria para desarrollar un plan claro para organizar la información.</p>	<p>El plan de trabajo no asigna algunas actividades a desarrollar en la calendarización.</p>	<p>El plan de trabajo sólo indica el orden de ejecución de las actividades con varias inconsistencias, pocas de las actividades y procesos a realizar en el proyecto</p>	No presentan plan de trabajo.
	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: Claridad y definición. Relación con el tema principal, proporcionando varias ideas secundarias</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: Contribución al desarrollo del proyecto.</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: • Relevancia y actualidad. alguno de los siguientes puntos</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan: Falta de claridad y definición.</p>



calidad de información	as y ejemplos. Contribución al desarrollo del proyecto. Muestra alternativas de solución a su proyecto Da una conclusión con argumento convincente	Además, se observa alguno de los siguientes puntos: Claridad y definición. Relación con el tema principal , proporcionando varias ideas secundarias y ejemplos. Muestra algunas alternativas de solución a su proyecto Da una conclusión con argumentos poco convincente	ntos: Poca claridad. Relación con el tema principal. No argumenta soluciones. Conclusión sin argumentación.	Poca relación con el tema principal. Poca relevancia con datos que no son de actualidad. Escasa contribución al desarrollo del proyecto. No presenta soluciones ni conclusión
------------------------	---	--	---	--

Escala de calificación

18 a 20 puntos Calificación 10

15 a 17 puntos calificación 9

12 a 14 puntos calificación 8

9 a 11 puntos calificación 7

6 a 8 puntos calificación 6

5 puntos calificación 5