

## GUIAS DE ESTUDIO Y PROYECTOS PARA EXTRAORDINARIO CICLO 2019-2020

**(SOLO TOMA EN CUENTA LA ASIGNATURA QUE REPROBASTE)**

### **EDUCACION FISICA**

#### GUÍA TEMÁTICA DE EXAMEN EXTRAORDINARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA PROFESOR HÉCTOR ORELLANA SÁNCHEZ DE LA VEGA

[orellanas.hector@gmail.com](mailto:orellanas.hector@gmail.com) (Escribir al maestro para conocer dinámica de evaluación)

#### **PRIMER GRADO**

**GRUPOS: "E, F y G".**

**TURNO: VESPERTINO**

- ✚ EL CUERPO HUMANO (HUESOS Y MÚSCULOS).
- ✚ CORPOREIDAD.
- ✚ POSTURA CORPORAL.
- ✚ TRABAJO EN EQUIPO.
- ✚ GRUPOS DE TRABAJO.
- ✚ DESTREZA EN LA ESTRATEGIA.
- ✚ JUEGOS O DEPORTES ALTERNATIVOS (INDIACA, KORFBAL, SHUTTLEBALL, ETC.).
- ✚ LUDOGRAMA.
- ✚ VARIABILIDAD DE LA PRACTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA.
- ✚ CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ.
- ✚ CARACTERÍSTICAS DE CADA UNA DE LAS MODALIDADES: JUEGOS MODIFICADOS Y RECREATIVOS, DEPORTE EDUCATIVO, INICIACIÓN DEPORTIVA, EXPRESIÓN CORPORAL, JUEGOS TRADICIONALES.

## ESPAÑOL

**Mtra. Ana Maria Cardona Quintero**

**Email. [ana-cardona@docentes.sej.gob.mx](mailto:ana-cardona@docentes.sej.gob.mx)**

**Materia: español**

**Grupos: 1ero. D, F y H**

### **Guía de trabajo extraordinario**

Primer grado

- **Modo y tiempos verbales para redactar obligaciones y derechos.**
  - ✓ Investiga en internet dos reglamentos de alguna institución o espacio público, inclúyelos en tu documento, subraya los verbos principales de cada regla y clasifícalos: infinitivo, imperativo, futuro, impersonal.
  - ✓ Contesta las siguientes preguntas:
    - ¿Qué es un reglamento?
    - ¿Qué función tienen los reglamentos al interior de los grupos humanos?
    - ¿Qué pasaría si no hubiera reglas en los espacios públicos?
- **Investiga un tema de tu interés: algún animal en peligro de extinción, la biodiversidad, la contaminación.**
  - ✓ Elabora 2 las **fichas bibliográficas** de las fuentes de información.
  - ✓ Elabora 2 **ficha de resumen** del tema investigado
  - ✓ Elabora 2 **ficha de paráfrasis** del tema investigado
  - ✓ Elabora 1 **mapa conceptual** o 1 **cuadro sinóptico**
  - ✓ Explica las **características** de los mapas conceptuales y del cuadro sinóptico.
- **Investiga los diferentes tipos de textos y sus características: Diferentes tipos de textos: informativos, científico y literario.**
  - ✓ Elabora un mapa mental sobre los diferentes tipos de textos.
  - ✓ Investiga y pega en tu cuaderno 2 ejemplos de cada tipo de texto.
  - ✓ ¿Qué es una **monografía**, que tipo de texto es, y cuáles son sus partes?
  - ✓ ¿Qué es una **antología**, qué tipo de texto es, y sus partes?
  - ✓ ¿Qué es un **informe de investigación**, qué tipo de texto es y sus partes?
- **El texto periodístico: la noticia**
  - ✓ ¿Qué es una **noticia**? ¿Qué tipo de texto es?
  - ✓ ¿Qué otros tipos de **textos periodísticos** existen?

- ✓ Analiza un periódico completo e investiga una noticia de cada sección del periódico y colócalas en tu trabajo
  
- El cuento
  - ✓ Contesta:
    - ¿Qué es la narrativa? ¿Qué es el cuento?
  
    - ¿Cuáles son sus características?
  
    - ¿Cuáles son las características del cuento de ciencia ficción?
  - ✓ Investiga un cuento breve de ciencia ficción y pégalo en tu cuaderno.
  
- Poesía
  - ✓ Investiga 1 soneto y enumera las características de este tipo de poemas
  - ✓ Investiga y escribe un poema de verso libre y la biografía de su autor
  - ✓ Investiga y escribe qué es un caligrama y pega dos ejemplos
  - ✓ Investiga y escribe qué es un haikú y copia dos ejemplos
  - ✓ Investiga las siguientes definiciones: lenguaje literal, lenguaje figurado, ritmo, rima y sus tipos, métrica.
  - ✓ Sinalefa, aliteración, repetición.
  
- La riqueza del contacto entre culturas y lenguas.
  - ✓ Elabora un mapa lingüístico
  - ✓ Elabora pequeño glosario de 10 palabras en náhuatl, 10 en Cora, 10 en Huichol, estas son las lenguas indígenas que más se habla en el Estado de Jalisco.
  - ✓ Busca el significado de las siguientes palabras: lengua, idioma, dialecto, cultura, pluricultural, multilingüe, elabora un mapa mental.
  
- La exposición oral de temas
  - ✓ Contesta las siguientes preguntas:
    - ¿Qué es la exposición oral de temas?
  
    - ¿Qué se debe hacer antes de una exposición oral?
  
    - ¿Qué se debe hacer durante una exposición oral?
  
    - ¿Cuáles pueden ser algunos apoyos para la exposición?
  
    - ¿Qué importancia tiene la expresión verbal y corporal: postura, volumen de voz, velocidad, entonación?
  
- Elabora una reseña de tu programa favorito



- Lírica tradicional mexicana:
  - ✓ Contesta: ¿Qué es la lírica tradicional?
  - ✓ Escribe en tu cuaderno 1 ejemplo de cada una de las manifestaciones de la lírica tradicional: corrido, copla, canciones infantiles, adivinanzas, calaveritas literarias.

**NOTA IMPORTANTE:****Debes apoyarte en tu libro de texto para realizar todas las actividades**

Todas las actividades deberán ser enviadas en un solo documento al correo electrónico en la fecha establecida para el examen extraordinario.

La entrega del trabajo COMPLETO sustituye la realización del examen escrito.

Solo se considerara para la calificación si el trabajo está completo, de no ser así se anulará.

En caso de no contar con los medios para realizar y enviar el trabajo vía electrónica, deberá realizar las actividades en su cuaderno.

**ENTREGAR ANTES DEL 4 DE AGOSTO 2020**



## MATEMÁTICAS

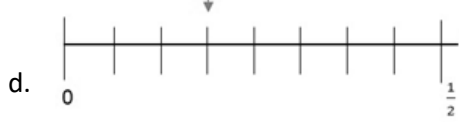
### GUIA DE ESTUDIO EXAMEN EXTRAORDINARIO MATEMATICAS I

Resuelve los siguientes ejercicios, deberás anotar todas las operaciones necesarias para su resolución, esta guía se entregará al maestro el día 31 de Julio vía correo electrónico a la dirección [eva.gonzalez@jaliscoedu.mx](mailto:eva.gonzalez@jaliscoedu.mx)

1. Karen quiere preparar enchiladas suizas y para ello necesita adquirir de  $\frac{1}{4}$  queso, por lo que fue al supermercado a comprarlo. ¿Qué peso registrará la báscula digital?

a. 0.4 g                      b. 0.200 g                      c. 0.40 g                      d. 0.250 g

2. ¿En qué recta se indica  $\frac{1}{4}$  con la flecha?



3. ¿Cuál de los siguientes números es el menor?

a. 0.65                      b. 0.066                      c. 0.56                      d. 0.5

4. ¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

a. 0.12                      b. 0.012                      c. 1.2                      d. 12



5. Una gasolinera se encuentra en el kilómetro  $2\frac{5}{8}$  de una carretera totalmente recta y otra en el kilómetro  $9\frac{1}{8}$  de esa misma carretera. Si un automóvil está exactamente a la mitad de las dos gasolineras, ¿en qué kilómetro se encuentra?

- a.  $5\frac{1}{2}$                       b.  $5\frac{7}{8}$                       c.  $5\frac{15}{16}$                       d.  $6\frac{1}{8}$

6. En una tienda venden recipientes de  $3\frac{3}{4}$  L y de  $2\frac{1}{2}$  L, ¿cuántos recipientes de cada capacidad necesita comprar Eduardo para contener 10 L de agua?

Dos recipiente de  $3\frac{3}{4}$  L y un recipiente de  $2\frac{1}{2}$  L.

7. Hugo, Paco y Luís compraron un boleto de lotería y ganaron. Entonces decidieron repartirse el premio en proporción a lo que habían aportado para comprar el boleto; si Hugo dio \$45, Paco \$30 y Luís \$15 y el premio es de \$3600, ¿cuánto le tocó a cada uno?

Hugo= 1800, Paco= 1200, Luís= 600.

8. La fórmula del área de un triángulo escrita con literales es:

- a.  $\frac{(bh)}{2}$                       b. bx.                      c. hx.                      d. bh.

9. ¿Cuál de los números siguientes es más grande?

- a.  $\frac{1}{2}$                       b.  $\frac{10}{17}$                       c.  $\frac{2}{3}$                       d.  $\frac{14}{38}$

10. ¿Qué número es divisible entre 2, 3 y 5?

- a. 53 589                      b. 64 180                      c. 39 285                      d. 75 390

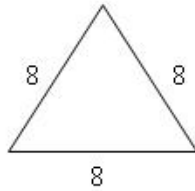
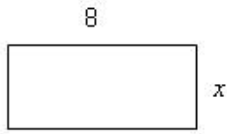
11. Con  $2\frac{1}{2}$  kg de harina se preparan 3 kg de pan. ¿Cuántos kilogramos de pan se pueden elaborar con un costal de 50 kg de harina?

- b. 60 kg

12. ¿Cuántos kilogramos de café contienen 65 bolsas de  $1\frac{1}{4}$  kg?

- a.  $81\frac{1}{4}$

13. Las siguientes figuras tienen perímetros iguales.



¿Qué ecuación permite averiguar el valor de  $x$ ?

$16 + 2x = 24$

14. El área de un triángulo es de  $64 \text{ cm}^2$ . Si su base mide  $8 \text{ cm}$ , ¿cuál será su altura?

- a.  $32 \text{ cm}$
- b.  $16 \text{ cm}$
- c.  $8 \text{ cm}$
- d.  $4 \text{ cm}$

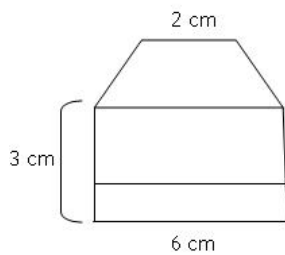
15. De acuerdo con la tabla de cotizaciones, contesta la pregunta.

| <i>Dólar estadounidense</i> |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| <i>A la compra</i>          | <i>A la venta</i> |
| <i>11.35</i>                | <i>11.67</i>      |

Si se quieren comprar  $95$  dólares, ¿cuántos pesos se necesitarán?

- b. \$1 080.15

16. ¿Qué área tiene la figura geométrica?



- a.  $36 \text{ cm}^2$
- b.  $30 \text{ cm}^2$
- c.  $18 \text{ cm}^2$
- d.  $12 \text{ cm}^2$

17. Carla aplica un factor de proporcionalidad de  $\frac{1}{2}$  de una imagen cuadrada que mide  $20 \text{ cm}$ , con lo que obtiene una nueva de  $10 \text{ cm}$ . Luego, aplica a esta un valor de  $\frac{1}{4}$ , con el que consigue otra de  $2.5 \text{ cm}$ .



¿Cuál es el factor de proporcionalidad aplicado a la imagen original para obtener la última?

- a.  $\frac{1}{2}$                       b.  $\frac{1}{4}$                       c.  $\frac{1}{6}$                       d.  $\frac{1}{8}$

18. ¿Cuántos ángulos rectos puede tener un triángulo?

- a. 2                      b. 3                      c. 1                      d. 4

19. Determina el resultado de la adivinanza, siguiendo las instrucciones.

*Piensa un número. Súmale 5. Multiplica el resultado por 2. A lo que quedó, réstale 4. El resultado, divídelo entre 2. A lo que quedó, réstale el número que pensaste.*

- a. 8                      b. 5                      c. 3                      d. 1

20. ¿Cuál es la forma correcta de resolver la ecuación  $2x + 40 = 160$ ?

- a.  $2x = 120$ ;  $x = 118$   
b.  $2x = 120$ ;  $x = 60$   
c.  $2x = 120$ ;  $x = 240$   
d.  $2x = 200$ ;  $x = 100$

21. ¿Cuál es el valor de  $x$  en la ecuación  $3x - 6 = 12$ ?

6

22. Si un automóvil que viaja a velocidad constante recorre 8 km en 3 horas, ¿qué distancia recorre en 3 horas si reduce su velocidad a la mitad?

- a. 4 km                      b. 8 km                      c. 10 km                      d. 11 km

23. Al dividir  $34.5 \div 0.5$ , se obtiene un número...

- a. igual que el doble de 34.5                      b. menor que 34.5  
c. mayor que el doble 34.5                      d. igual a 34.5 veces 0.5

24. Determina el valor de  $x$  en la siguiente ecuación:  $57 - \frac{x}{5} = 41.5$

- a. 80.25                      b. 80                      c. 77.5                      d.  $\frac{81}{15}$

25. Resolver la ecuación  $2x + 10 = 16$ ?





$$2x = 16 - 10; x = \frac{6}{2}; x = 3$$

**26. Daniel tiene 15 años más que Alejandro. La suma de sus edades es 31. Encuentra las edades de Daniel y Alejandro.**

- a. Daniel tiene 30 años y Alejandro 41.      b. Daniel tiene 36 años y Alejandro 18.  
c. Daniel tiene 33 años y Alejandro 18.      d. Daniel tiene 41 años y Alejandro 36.

**27. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación  $2x + 7 = 25$ ?**

9

**28. En una encuesta a un grupo de 500 adolescentes, 150 de ellos dijeron tener novia, ¿cuál es el índice de noviazgos en esta muestra?**

30%

**29. Con base en el siguiente texto, responde el reactivo.**

**Un alumno cursa el primer grado escolar, el cual tiene 4 periodos, si ha cursado 2, ¿qué porcentaje le falta por cursar?**

50 %

**30. ¿Cuál de las siguientes expresiones se puede representar por medio de un porcentaje?**

- a. Los pollitos recién nacidos en una granja durante la primavera son 100.  
b. El número de participantes en un maratón es de 400.  
c. Las mujeres que asisten a la clase de inglés excede en 3 al número de hombres.  
d. En la feria de Chapultepec 2 de cada 100 personas que ingresan son adultos mayores.

## **GEOGRAFIA**

**TEMA : MEDIOAMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD.**

**APRENDIZAJE ESPERADO.**

➤ Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en su localidad.

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.**

- Identifica diversos problemas ambientales en diferentes países.
- Comprende que existe una relación entre el deterioro ambiental y la calidad de vida.

**PROYECTO FINAL DEL EXTRAORDINARIO**

**Producto: investigación de un reto local.**

➤ **Investigación de estos conceptos para la elaboración del proyecto.**

Estos conceptos te podrán apoyar a realizar tu proyecto, no salgas de casa utiliza los materiales que te sean posible y realízalo con tu creatividad.

- Explica que es un reto local.
- Ejemplos de retos locales.
- ¿Qué es un proyecto? Y ¿Cómo elegir el tema del proyecto?
- Explicar y aclarar cada parte del Proyecto: Inicio-Desarrollo-Comunicación.

➤ **EJEMPLOS Y CARACTERISTICAS DE TU PROYECTO**

**Deberás realizar cada uno de estos pasos para poder realizar tu investigación, el tema lo podrás elegir según a tus intereses de alguna problemática local o internacional.**

**DESARROLLO:**

- ⑩ Elección del tema (problemática como reto local).

**Ejemplos:**

**Problemas de contaminación.**

**Problemas viales.**

**Problemas sociales.**

**Desastres naturales.**

**Problemas sanitarios, etc.**

**⑩ Planeación del tema:**

- Identificar la problemática (lugar, localización etc. Lo que quieras anexar).
- Investigar características físicas, sociales, económicas, políticas y culturales del lugar de estudio.
- Lista de actividades y su duración (lo que harás en tu investigación, bitácora de pasos a seguir).
- Realizar preguntas de apoyo (preguntas generadoras para desarrollar tu investigación como apoyo para desarrollar el tema).

**⑩ Desarrollo del tema:**

- Seguir el plan de trabajo diseñado en la etapa anterior.
- Precisar de qué manera la comunidad puede apoyar el proyecto.
- Seleccionar información adecuada en biblioteca, internet, libros, revistas, periódicos y entrevistas de las personas de la localidad.
- Realizar cartografía del lugar (mapas).

**⑩ Comunicación: en esta etapa el proyecto se lleva acabo.**



- Crear estrategias de comunicación para compartir información entre los participantes del proyecto tu familia puede apoyar tu proyecto.
  
- Establecer horas de trabajo para lograr un proyecto satisfactorio.
- Posibles soluciones a la problemática, esto es un plan de trabajo para erradicar el problema según tu experiencia y punto de vista en el proceso de elaboración del proyecto.
- Conclusiones y experiencias del proyecto**

**Importante: especificar cada etapa y apartado de tu proyecto como lo menciona la bitácora de elaboración:**

- ⑩ **Investigación de estos conceptos para la elaboración del proyecto.**
  
- ⑩ **Elección del tema (problemática como reto local).**
  
- ⑩ **Planeación del tema.**
  
- ⑩ **Desarrollo del tema.**
  
- ⑩ **Comunicación: en esta etapa el proyecto se lleva a cabo.**
  
- Conclusiones y experiencias del proyecto.**
- Anexa fotografías e imágenes, entrevistas o encuestas.
- Puedes presentarlo en Word, Diapositivas o video.
- Anexar a tu correo datos generales, nombre completo, número de lista, grado, grupo y turno.



### Evaluación

- Entrega en tiempo y forma: 10 pts.
- Elección del tema: 10 pts.
- presentación y desarrollo del tema, calidad del proyecto, complejidad de la investigación, redacción y anexos (fotografías y entrevistas o encuestas): 60pts.
- Anexar cada uno de los segmentos y características solicitadas:10 pts.
- Conclusión:10 pts.

Profa. Fátima Avelar Hernández.

AGOSTO [fageografia1sec55@gmail.com](mailto:fageografia1sec55@gmail.com)

Entrega de actividades: 3 DE

## INGLÉS

|                            |  |                       |   |
|----------------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Docente:</b>            | <b>Berenice Rivas Reyes</b>  | <b>Turno:</b>         | <b>Vespertino</b>                       |
| <b>Asignatura:</b>         | <b>INGLÉS</b>  | <b>Grado y Grupo:</b> | <b>1º A – B – C - D – E – F – G – H</b> |
| <b>Correo del Docente:</b> | <a href="mailto:english1mixta55@gmail.com">english1mixta55@gmail.com</a><br>la guía se envía contestada correctamente antes del 5 de agosto. |                       |   |

### Guía para el examen extraordinario de Primer grado de la asignatura de Inglés 1

- **Estudia el siguiente vocabulario sobre ropa:**

| <b>Inglés</b> | <b>Español</b>        | <b>Inglés</b> | <b>Español</b> |
|---------------|-----------------------|---------------|----------------|
| Blouse        | Blusa                 | Shoes         | Zapatos        |
| Skirt         | Falda                 | Boots         | Botas          |
| Dress         | Vestido               | Tennis shoes  | Tenis          |
| Jeans         | Pantalón de mezclilla | Socks         | Calcetines     |
| Shorts        | Chorts                | Belt          | Fajo           |
| Shirt         | Camisa                | Tie           | Corbata        |
| T- shirt      | Camiseta              | Gloves        | Guantes        |
| Scarf         | Bufanda               | Jacket        | Chaqueta       |
| Cap           | Cachucha              | Sweater       | Sueter         |
| Hat           | Sombrero              | Vest          | Chaleco        |

- **Estudia las siguientes frases de compra – venta:**

- May I help you? (Puedo ayudarte)      – Yes, I’m looking for.... (si estoy buscando..) – No thanks, (No, gracias,)      - I’m just looking (Solo estoy buscando) - What color? (Que color?)      – What size? (Que tamaño)      – Can I try it on? (Puedo probarlo)      – Can I try them on (Puedo probarlos)      – How much is it?



(Cuanto es- singular) – How much are they? Cuanto es- plural) – Color red.....(Color rojo..)  
 – Medium, Big, Small.. (Mediano, grande, chico) – It is \$....(Es....) –  
 they are \$.... (Son..) – Anything else? (Algo más) - Yes,  
 sure. (Si, seguro) – Yes, of course. (Si por supuesto) – No, thanks. (No,  
 gracias)

➤ **Escribe 5 conversaciones de compra – venta utilizando el vocabulario de ropa y las frases anteriores, ejemplo:**

1.- **Ricky:** May I help you?      **David:** No, thanks I´m just looking thanks

2.- **Ricky:** May I help you?      **Laura:** Yes, I´m looking for a skirt  
**Ricky:** What color?      **Laura:** Dark blue  
**Ricky:** What size?      **Laura:** Medium, please  
**Laura:** Can I try it on?      **Ricky:** Yes, sure.  
**Laura:** How much is it?      **Ricky:** It´s \$ 15 dollars

➤ **Estudia los siguientes verbos:** love – amar, encantar, like – gustar, hate - odiar, detestar, dislike / don´t like – disgustar.

➤ Para expresar gustos o disgustos se utilizan los siguientes verbos: like, love, hate, enjoy, don´t like,

➤ Recuerda que cuando te refieres a una tercera persona (she – he) al verbo se le agrega **S: likes, loves, hates, enjoys, dislikes, doesn´t like.**

➤ Con los verbos: **like, love, hate, don´t like, dislike** puedes escribir **to** y enseguida otro verbo en presente; o el segundo verbo con terminación en **ing.**

Ejemplo: I **like to dance** pop ó I **like dancing** pop

➤ Pero con el verbo **enjoy** solo se puede escribir el Segundo verbo con terminación en **ing**

Ejemplo: Luis **enjoys** playing soccer (Recuerda que se le puso “s” al verbo enjoy porque estamos hablando de una tercera persona, y si observas el segundo verbo se le agrega “ing” es incorrecto decir enjoy to play)

➤ **Escribe 10 oraciones de lo que te gusta o disgusta realizar**

➤ **Estudia Futuro con WILL**

➤ Recuerda que para expresar acciones futuras con el auxiliar **WILL** deberás seguir la siguiente estructura gramatical:

sujeto + will + verbo + complemento + tiempo de expresión

Claudia      **will**      **buy**      a      new cellphone      tomorrow  
 He      **will**      **eat**      birria      next Saturday



➤ **Estudia Futuro con Going to (Voy a)**

- Para expresar acciones futuras a corto plazo, es decir lo que vas hacer, utilizas "going to" deberás seguir la siguiente estructura gramatical:

sujeto + verbo to be + going to + verbo + complemento

(yo) I am going to do my English exercises today (yo voy a hacer mis ejercicios de inglés hoy)

(él) He is going to clean her bedroom tomorrow (Ella va a limpiar su cuarto mañana)  
(she) She

(Eso) It are going to prepare the food in 30 minutes (nosotros vamos a preparar la comida en 30 minutos)  
(Tú) You  
(Nosotros) We  
(Ustedes) You  
(Ellos) They

➤ **Escribe 5 oraciones con Will y 5 oraciones con Going to**

➤ **Estudia el siguiente vocabulario expresando puntos de vista**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| - I think that = Yo pienso, yo creo que           | - I don't like it = No me gusta |
| - In my opinion = En mi opinión                   | - I love it = Me encanta        |
| - From my point of view = Desde mi punto de vista | - I like it = Me gusta          |
| - I don't think so = No lo creo                   | - I feel that = Yo siento que   |
| - I don't think that = No creo que                | - The best = lo mejor           |
| - The worst = lo peor                             | - I believe that = Yo creo que  |

➤ **Para expresar puntos de vista sigue la siguiente estructura gramatical:**

|                              |   |          |   |              |   |                      |
|------------------------------|---|----------|---|--------------|---|----------------------|
| <b>Frase</b>                 | + | sujeto   | + | <b>verbo</b> | + | complemento          |
| <b>I think that</b>          |   | Iron Man |   | <b>is</b>    |   | the best super héroe |
| <b>From my point of view</b> |   | Flash    |   | <b>runs</b>  |   | faster               |

➤ **Escribe 10 oraciones expresando puntos de vista**

➤ **NOTA: ES IMPORTANTE REALIZAR LOS EJERCICIOS Y ESTUDIAR EL VOCABULARIO.**



## **ARTES**

# **GUIA DE PROYECTO EXTRAORDINARIO**

Nombre del Docente: Rosa Liliana Rico Velez

Email del Docente: [bonachona02@gmail.com](mailto:bonachona02@gmail.com)

Asignatura: ARTES I

GRADOS: 1B, 1F TURNO MATUTINO 1F, 1H TURNO VESPERTINO.

FORMA DE EVALUAR: observación directa del trabajo, valoración de las actividades , limpieza de trabajo, letra legible, presentación, creatividad de trabajo.

ENTREGA: **Deberá entregarse como fecha límite el día 5 de Agosto, vía correo electrónico.**

### **INDICACIONES**

1. Investiga en tu cuaderno ¿Qué es arte? Como se clasifican las artes?
2. Investiga 3 muralistas de México
3. Investiga los tipos de técnicas que se pueden aplicar en una obra
4. Elabora una obra con la técnica de puntillismo en media cartulina blanca. No debe de quedar ningún espacio en blanco y los puntos no deben de ser grandes .el puntillismo es una técnica artística que consiste en hacer una obra de diminutos puntos.