

GUIAS DE ESTUDIO Y PROYECTOS PARA EXTRAORDINARIO CICLO 2019-2020

(SOLO TOMA EN CUENTA LA ASIGNATURA QUE REPROBASTE)

ARTES

Guía de proyecto extraordinario

Docente: Diana Paulina Gárate Ruvalcaba

Correo: diana.garate@jaliscoedu.mx

Asignatura: Artes visuales

Turno: Matutino y Vespertino

Grado y Grupo:

1 H Turno matutino

1B 1E,1G Turno Vespertino

Actividad

Realiza en tu block tabla o en media cartulina un dibujo que contenga lo siguiente:

- Simetría
- Colores primarios
- Formas geométricas.
- Arte abstracto

Puedes utilizar colores, gises, acuarelas o crayolas, todo el dibujo tiene que ser con color.

Sin espacios en blanco.

Agrega todos los datos en tu trabajo.

Margen de 1cm por lado, escuela, nombre, grado y grupo, N.L. fecha, alumno.

Evaluación

En la evaluación tomaré en cuenta los siguientes elementos:



- Limpieza
- Originalidad
- Tiene que contener los 4 elementos que solicité.

Para evaluarte tómale foto a la cartulina o block tabla y mándala al correo,
diana.garate@jaliscoedu.mx

Especifica en el correo todos tus datos, FECHA LIMITE 4 DE AGOSTO

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

PROYECTO DE EXAMEN EXTRAORDIARIO

PRIMER GRADO

MAESTRO: **JOSE ALBERTO AGUAYO TORRES**

CORREO EMAIL: lic.albertoaguayo@gmail.com

FORMACION CIVICA Y ETICA 1

GRADOS 1ROS. GRUPOS: A, D, G, H TURNO: MATUTINO

Entrega: **vía correo electrónico como fecha límite el día 5 de agosto**

TEMA: **Cultura de paz**

APRENDIZAJE ESPERADO: reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores y actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.

El proyecto tiene la finalidad de que apliques lo aprendido en la asignatura y lo vincules con otras áreas de conocimiento, identifiques procesos o situaciones no previstos, personales o de grupo que requieren de una intervención oportuna, que promuevas la formación cívica y ética como la labor colectiva.

Para hacer un proyecto escolar se requiere hacer un diagnostico del problema (tema), las fortalezas y los desafíos relacionados con el tema; para lo cual te presento una serie de pasos para la elaboración del proyecto escolar te sugiero que sigas los pasos argumentando cada uno de los pasos para un proyecto de éxito.

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO ESCOLAR

El proceso de todo proyecto tienen pasos que se tienen que ir realizando, a continuación se te sugiere al realizar en forma escrito tu trabajo de proyecto, considerar estos pasos.

Aspectos a considerar para el llenado del proyecto:

QUE.....se quiere hacer.....Naturaleza del proyecto.....TÍTULO DEL PROYECTO

POR QUE.....se quiere hacer.....origen y fundamentación.....JUSTIFICACIÓN

PARA QUE.....se quiere hacer.....objetivos, propósitos.....OBJETIVO
CUANTO.....se quiere hacer.....metas
DONDE.....se quiere hacer.....localización física (ubicación en el espacio)
COMO.....se va hacer.....Actividades y tareas....ACTIVIDADES
Metodología
CUANDO.....se va hacer.....candelarización o cronograma
(Ubicación en el espacio)
A QUIENES.....va dirigido.....destinatario o beneficiarios
QUIENES.....lo van hacer.....recursos humanos....RECURSOS
CON QUE.....se va hacer.....recursos materiales....RECURSOS
.....se va a costear.....recursos financieros

En conclusión son siete pasos sencillos que debemos de tomar en cuenta para realizar todo proyecto escolar:

- 1.- TÍTULO DEL PROYECTO
- 2.- JUSTIFICACIÓN
- 3.- OBJETIVO
- 4.- ACTIVIDADES
- 5.- RECURSOS
- 6.- EVALUACIÓN
- 7.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Nota: puedes retomar tu libro de Formación Cívica y ética para revisar los pasos del proyecto lo expuesto en estas hojas es solo una síntesis que espero te sea de ayuda para su elaboración.

Rúbrica para la revisión del proyecto.

Esta Rúbrica es una lista de criterios e indicadores que me permiten valorar el logro del aprendizaje esperado del proyecto por lo cual te pido como en ejercicio de autoevaluación que la contestes conforme lo que creas que haz logrado al realizar tu proyecto escolar.

CRITERIO	EXELENTE(4)	BUENO(3)	REGULAR(2)	INSUFICIENTE(1)
Apariencia, organización, ortografía, puntuación y gramática	<p>El proyecto está mecanografiado o elaborado en computadora</p> <p>Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada Presenta máximo tres errores ortográficos o de puntuación</p> <p>NO CUENTAN LOS ERRORES REPETIDOS</p>	<p>El proyecto está escrito a mano con esmero.</p> <p>Usa títulos para organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada Presenta de cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación.</p>	<p>El proyecto está escrito a mano o mecanografiado con esmero.</p> <p>El formato no ayuda a organizar visualmente el material.</p> <p>Además presenta: secuencia ordenada pero incompletas o no la hay. Presenta de siete a nueve errores ortográficos o de puntuación</p>	<p>El proyecto está escrito a mano, de forma descuidada, con tachones, múltiples borrones, desgarres y pliegues en las hojas.</p> <p>No tiene formato</p> <p>No tiene contenidos ni índice Presenta diez o más errores ortográficos o de puntuación.</p>
Justificación	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción argumentada del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones argumentadas que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica más de cuatro intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción breve del tema de investigación.</p> <p>Describe las razones que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica tres intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye:</p> <p>Hace una descripción breve un poco coherente del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones poco coherentes que justifican la realización del estudio,</p> <p>Explica dos intereses para su elección.</p>	<p>La justificación incluye</p> <p>La descripción sin coherencia del tema de la investigación.</p> <p>Describe las razones que justifican sin coherencia la realización del estudio</p> <p>Explica al menos un interés para su elección.</p>
Objetivo	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una propuesta de objetivos generales y particulares.</p> <p>El objetivo planteado: Es claro. Indica el propósito. Desarrollo para resolver cada situación problema.</p>	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una propuesta de objetivos generales o particulares.</p> <p>Incluye algunos de los siguientes puntos: Es un poco claro Tiene idea de lo que va a desarrollar Tiene la idea de la situación del problema pero sin resolución.</p>	<p>En los objetivos se observa:</p> <p>Una sola propuesta de objetivo general o particular.</p> <p>Tiene los siguientes puntos: Objetivo mal desarrollado No tiene idea de la situación.</p>	No desarrollo objetivo
Actividades	<p>Presenta una descripción correcta y argumentativa de los siguientes puntos:</p> <p>Un plan de trabajo para la implementación de la solución, identificando actividades, tiempos de inicio y término.</p> <p>Se definen y calendariza con precisión todas las actividades y procesos a realizar en el proyecto.</p> <p>Explica qué información es necesaria</p>	<p>El plan de trabajo no asigna algunas actividades a desarrollar en la calendarización.</p>	<p>El plan de trabajo sólo indica el orden de ejecución de las actividades con varias inconsistencias, pocas de las actividades y procesos a realizar en el proyecto</p>	No presentan plan de trabajo.

	a desarrollado un plan claro para organizar la información.			
calidad de información	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan:</p> <p>Claridad y definición. Relación con el tema principal, proporcionando varias ideas secundarias y ejemplos. Contribución al desarrollo del proyecto. Muestra alternativas de solución a su proyecto Da una conclusión con argumento convincente</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan:</p> <p>Contribución al desarrollo del proyecto. Además, se observa alguno de los siguientes puntos: Claridad y definición. Relación con el tema principal, proporcionando varias ideas secundarias y ejemplos. Muestra algunas alternativas de solución a su proyecto Da una conclusión con argumentos poco convincente</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia y actualidad. alguno de los siguientes puntos: <p>Poca claridad. Relación con el tema principal. No argumenta soluciones. Conclusión sin argumentación.</p>	<p>En la información mostrada en el reporte del proyecto de investigación se observan:</p> <p>Falta de claridad y definición. Poca relación con el tema principal. Poca relevancia con datos que no son de actualidad. Escasa contribución al desarrollo del proyecto. No presenta soluciones ni conclusión</p>

Escala de calificación

18 a 20 puntos Calificación 10

15 a 17 puntos calificación 9

12 a 14 puntos calificación 8

9 a 11 puntos calificación 7

6 a 8 puntos calificación 6

5 puntos calificación 5

MATEMÁTICAS

GUIA DE ESTUDIO EXAMEN EXTRAORDINARIO MATEMATICAS I MTRO. JUAN CARLOS GUERRERO PARADA 1ROS: A,F,H MAT Y A VESP

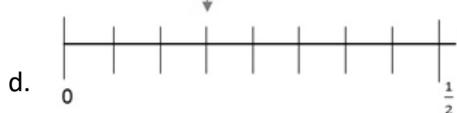
Resuelve los siguientes ejercicios, deberás anotar todas las operaciones necesarias para su resolución, esta guía se entregará al maestro el día 31 de Julio vía correo electrónico a la dirección

juan.guerrero@jaliscoedu.mx

1. Karen quiere preparar enchiladas suizas y para ello necesita adquirir de $\frac{1}{4}$ queso, por lo que fue al supermercado a comprarlo. ¿Qué peso registrará la báscula digital?

- a. 0.4 g b. 0.200 g c. 0.40 g d. 0.250 g

2. ¿En qué recta se indica $\frac{1}{4}$ con la flecha?



3. ¿Cuál de los siguientes números es el menor?

- a. 0.65 b. 0.066 c. 0.56 d. 0.5

4. ¿Cuál de los siguientes números es el mayor?

- a. 0.12 b. 0.012 c. 1.2 d. 12



5. Una gasolinera se encuentra en el kilómetro $2\frac{5}{8}$ de una carretera totalmente recta y otra en el kilómetro $9\frac{1}{8}$ de esa misma carretera. Si un automóvil está exactamente a la mitad de las dos gasolineras, ¿en qué kilómetro se encuentra?

- a. $5\frac{1}{2}$ b. $5\frac{7}{8}$ c. $5\frac{15}{16}$ d. $6\frac{1}{8}$

6. En una tienda venden recipientes de $3\frac{3}{4}$ L y de $2\frac{1}{2}$ L, ¿cuántos recipientes de cada capacidad necesita comprar Eduardo para contener 10 L de agua?

Dos recipiente de $3\frac{3}{4}$ L y un recipiente de $2\frac{1}{2}$ L.

7. Hugo, Paco y Luís compraron un boleto de lotería y ganaron. Entonces decidieron repartirse el premio en proporción a lo que habían aportado para comprar el boleto; si Hugo dio \$45, Paco \$30 y Luís \$15 y el premio es de \$3600, ¿cuánto le tocó a cada uno?

Hugo= 1800, Paco= 1200, Luís= 600.

8. La fórmula del área de un triángulo escrita con literales es:

- a. $\frac{(bh)}{2}$ b. bx. c. hx. d. bh.

9. ¿Cuál de los números siguientes es más grande?

- a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{10}{17}$ c. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{14}{38}$

10. ¿Qué número es divisible entre 2, 3 y 5?

- a. 53 589 b. 64 180 c. 39 285 d. 75 390

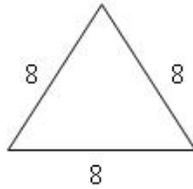
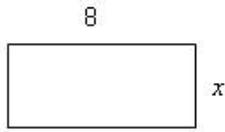
11. Con $2\frac{1}{2}$ kg de harina se preparan 3 kg de pan. ¿Cuántos kilogramos de pan se pueden elaborar con un costal de 50 kg de harina?

- b. 60 kg

12. ¿Cuántos kilogramos de café contienen 65 bolsas de $1\frac{1}{4}$ kg?

- a. $81\frac{1}{4}$

13. Las siguientes figuras tienen perímetros iguales.



¿Qué ecuación permite averiguar el valor de x?

$16 + 2x = 24$

14. El área de un triángulo es de 64 cm^2 . Si su base mide 8 cm , ¿cuál será su altura?

- a. 32 cm b. 16 cm c. 8 cm d. 4 cm

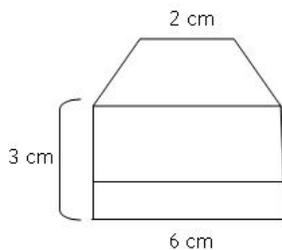
15. De acuerdo con la tabla de cotizaciones, contesta la pregunta.

<i>Dólar estadounidense</i>	
<i>A la compra</i>	<i>A la venta</i>
<i>11.35</i>	<i>11.67</i>

Si se quieren comprar 95 dólares, ¿cuántos pesos se necesitarán?

- b. \$1 080.15

16. ¿Qué área tiene la figura geométrica?



- a. 36 cm^2 b. 30 cm^2 c. 18 cm^2 d. 12 cm^2

17. Carla aplica un factor de proporcionalidad de $\frac{1}{2}$ de una imagen cuadrada que mide 20 cm , con lo que obtiene una nueva de 10 cm . Luego, aplica a esta un valor de $\frac{1}{4}$, con el que consigue otra de 2.5 cm .



¿Cuál es el factor de proporcionalidad aplicado a la imagen original para obtener la última?

- a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{1}{6}$ d. $\frac{1}{8}$

18. ¿Cuántos ángulos rectos puede tener un triángulo?

- a. 2 b. 3 c. 1 d. 4

19. Determina el resultado de la adivinanza, siguiendo las instrucciones.

Piensa un número. Súmale 5. Multiplica el resultado por 2. A lo que quedó, réstale 4. El resultado, divídelo entre 2. A lo que quedó, réstale el número que pensaste.

- a. 8 b. 5 c. 3 d. 1

20. ¿Cuál es la forma correcta de resolver la ecuación $2x + 40 = 160$?

- a. $2x = 120$; $x = 118$
b. $2x = 120$; $x = 60$
c. $2x = 120$; $x = 240$
d. $2x = 200$; $x = 100$

21. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $3x - 6 = 12$?

6

22. Si un automóvil que viaja a velocidad constante recorre 8 km en 3 horas, ¿qué distancia recorre en 3 horas si reduce su velocidad a la mitad?

- a. 4 km b. 8 km c. 10 km d. 11 km

23. Al dividir $34.5 \div 0.5$, se obtiene un número...

- a. igual que el doble de 34.5 b. menor que 34.5
c. mayor que el doble 34.5 d. igual a 34.5 veces 0.5

24. Determina el valor de x en la siguiente ecuación: $57 - \frac{x}{5} = 41.5$

- a. 80.25 b. 80 c. 77.5 d. $\frac{81}{15}$

25. Resolver la ecuación $2x + 10 = 16$?

$$2x = 16 - 10; x = \frac{6}{2}; x = 3$$

26. Daniel tiene 15 años más que Alejandro. La suma de sus edades es 31. Encuentra las edades de Daniel y Alejandro.

- a. Daniel tiene 30 años y Alejandro 41. b. Daniel tiene 36 años y Alejandro 18.
c. Daniel tiene 33 años y Alejandro 18. d. Daniel tiene 41 años y Alejandro 36.

27. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $2x + 7 = 25$?

9

28. En una encuesta a un grupo de 500 adolescentes, 150 de ellos dijeron tener novia, ¿cuál es el índice de noviazgos en esta muestra?

30%

29. Con base en el siguiente texto, responde el reactivo.

Un alumno cursa el primer grado escolar, el cual tiene 4 periodos, si ha cursado 2, ¿qué porcentaje le falta por cursar?

50 %

30. ¿Cuál de las siguientes expresiones se puede representar por medio de un porcentaje?

- a. Los pollitos recién nacidos en una granja durante la primavera son 100.
b. El número de participantes en un maratón es de 400.
c. Las mujeres que asisten a la clase de inglés excede en 3 al número de hombres.
d. En la feria de Chapultepec 2 de cada 100 personas que ingresan son adultos mayores.

GEOGRAFIA

TEMA : MEDIOAMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD.

APRENDIZAJE ESPERADO.

➤ Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en su localidad.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.

- Identifica diversos problemas ambientales en diferentes países.
- Comprende que existe una relación entre el deterioro ambiental y la calidad de vida.

PROYECTO FINAL DEL EXTRAORDINARIO

Producto: investigación de un reto local.

➤ **Investigación de estos conceptos para la elaboración del proyecto.**

Estos conceptos te podrán apoyar a realizar tu proyecto, no salgas de casa utiliza los materiales que te sean posible y realízalo con tu creatividad.

- Explica que es un reto local.
- Ejemplos de retos locales.
- ¿Qué es un proyecto? Y ¿Cómo elegir el tema del proyecto?
- Explicar y aclarar cada parte del Proyecto: Inicio-Desarrollo-Comunicación.

➤ **EJEMPLOS Y CARACTERISTICAS DE TU PROYECTO**

Deberás realizar cada uno de estos pasos para poder realizar tu investigación, el tema lo podrás elegir según a tus intereses de alguna problemática local o internacional.

DESARROLLO:

- ⑩ Elección del tema (problemática como reto local).

Ejemplos:

Problemas de contaminación.

Problemas viales.

Problemas sociales.

Desastres naturales.

Problemas sanitarios, etc.

⑩ Planeación del tema:

- Identificar la problemática (lugar, localización etc. Lo que quieras anexar).
- Investigar características físicas, sociales, económicas, políticas y culturales del lugar de estudio.
- Lista de actividades y su duración (lo que harás en tu investigación, bitácora de pasos a seguir).
- Realizar preguntas de apoyo (preguntas generadoras para desarrollar tu investigación como apoyo para desarrollar el tema).

⑩ Desarrollo del tema:

- Seguir el plan de trabajo diseñado en la etapa anterior.
- Precisar de qué manera la comunidad puede apoyar el proyecto.
- Seleccionar información adecuada en biblioteca, internet, libros, revistas, periódicos y entrevistas de las personas de la localidad.
- Realizar cartografía del lugar (mapas).

⑩ Comunicación: en esta etapa el proyecto se lleva acabo.



- Crear estrategias de comunicación para compartir información entre los participantes del proyecto tu familia puede apoyar tu proyecto.

- Establecer horas de trabajo para lograr un proyecto satisfactorio.
- Posibles soluciones a la problemática, esto es un plan de trabajo para erradicar el problema según tu experiencia y punto de vista en el proceso de elaboración del proyecto.
- Conclusiones y experiencias del proyecto**

Importante: especificar cada etapa y apartado de tu proyecto como lo menciona la bitácora de elaboración:

- ⑩ **Investigación de estos conceptos para la elaboración del proyecto.**

- ⑩ **Elección del tema (problemática como reto local).**

- ⑩ **Planeación del tema.**

- ⑩ **Desarrollo del tema.**

- ⑩ **Comunicación: en esta etapa el proyecto se lleva acabo.**

- Conclusiones y experiencias del proyecto.**
- Anexa fotografías e imágenes, entrevistas o encuestas.
- Puedes presentarlo en Word, Diapositivas o video.
- Anexar a tu correo datos generales, nombre completo, numero de lista, grado, grupo y turno.



Evaluación

- Entrega en tiempo y forma: 10 pts.
- Elección del tema: 10 pts.
- presentación y desarrollo del tema, calidad del proyecto, complejidad de la investigación, redacción y anexos (fotografías y entrevistas o encuestas): 60pts.
- Anexar cada uno de los segmentos y características solicitadas:10 pts.
- Conclusión:10 pts.

Profa. Fátima Avelar Hernández.

AGOSTO fageografia1sec55@gmail.com

Entrega de actividades: 3 DE